FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078
Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Octubre 2020 **SEMANA:** 2 **DIA:** 05, 06, 07, 08, 09 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** Mundo Mágico- Rayitos de sol - Pingüinos **MODALIDAD:** Familiar

AGENTE EDUCATIVO: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Damaris Canas

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud. La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco del ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia.** Permitiendo que se promuevan prácticas de la 10 a la 14 de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través contacto telefónico donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 10, 11 y 13, el tema denominado "Construyendo mi identidad".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 10: Fomentar el desarrollo de la autonomía de niños y niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse e ir al baño por si solos, siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto.

Practica número 11: Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niños y niñas en las rutinas y decisiones del hogar.
Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

10.1. La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.

10.3. La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.

11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre.

11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.

11.4. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.
13.1 Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.2 Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.
13.4 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Jugar en familia: Construyendo mi identidad
Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.
Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.

Juego de roles: En esta oportunidad se propone en familia, construir un libro álbum en material reciclable como (telas, cartón, hojas de papel entre otros materiales que haya en el hogar), en este libro se recopilaran aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación se relacionan algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: **Esta es mi historia**: (nombre del niño o la niña) **¿De dónde vengo y quién soy?.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro al igual que incluir imágenes, fotografías, objetos u otros materiales que le den sentido a la historia de la niña o el niño. También se sugiere tener en cuenta eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, Identificación de los intereses y gustos, las habilidades y capacidades particulares del niño o la niña, los momentos en familia,

celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad**.**

Niñas y niños menores de 2 años

Se invita a la familia a que junto con el niño, niña, elabore un móvil por cada sesión de su historia de vida en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación, se sugiere usar en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura.

Niñas y niños de 2 a 5 años

Se invita a las familias a construir el libro con la participación de niños y niñas e ir contando las historias a medida que se construye el libro. Durante los momentos de diálogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que las niñas y niños puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello, se les puede invitar a dibujar, crear algún objeto con plastilina o arcilla, a partir del cual puedan expresarse frente a sus vivencias; **invitarlo a observarse en el espejo y hablar de él o ella u observar en detalle las fotos y objetos familiares que evoquen recuerdos.**

Mujeres gestantes:

Nuestro diario: Para las mujeres gestantes se trata de la construcción de un libro álbum, donde puedan plasmar las vivencias y sensaciones que la mujer gestante experimenta durante el periodo de gestación como lo fue el momento de la prueba de embarazo, la primera Ecografía, la identificación del sexo, ajustes en el hogar para la llegada del bebe, la búsqueda del nombre, entre otros.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Contacto sin contagio”.
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre las prácticas de cuidado y crianza para esta semana:

“VIVIENDO LA EDUCACIÓN INICIAL EN CASA”.

Familias y cuidadores tienen gran influencia en el desarrollo de los niños y niñas, a partir de calidad de las relaciones y la crianza amorosa que brinden a las niñas y niños durante los primeros años aportando así a su ser individual y social.

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia **“Construyendo mi identidad**”, se da a conocer la importancia de promover interacciones familiares en las que se valoren

los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y que se reconozcan las capacidades y habilidades como base en la construcción de su identidad, también se promueve en la familia la importancia de favorecer la participación de niñas y niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales, celebraciones especiales, entre otros, que aporten en la construcción de su identidad. De igual manera se recomienda a las mamitas llamar a niños y niñas siempre por su nombre, enseñarles sus nombres y apellidos, los de sus padres y familiares cercanos.

Vivenciar la experiencia:

Mi espacio del juego: Se invita a las familias a que hagan uso del espacio pedagógico creado en casa para la elaboración del baúl de la independencia. El propósito de este espacio es que los niños tengan en casa un lugar para jugar, crear e interactuar en familia.

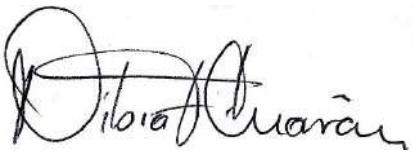
Valorar la experiencia: Mediante la actividad propuesta se promovió en las familias la participación e inclusión de niños y niñas, en actividades que fortalecen la capacidad artística, la participación e interacción, así mismo se promovió el auto reconocimiento en niños y niñas, para la construcción de la identidad.

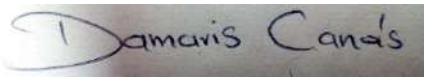
DESCRIPCION DE ADECUACIONES O AJUSTES A REALIZAR:
Se da las instrucciones a los cuidadores y padres de familia y a su vez se invita a participar y motivar a niños y niñas en la realización las actividades propuestas, se solicita enviar fotografías como evidencia de la participación e interacción entre padres e hijos.

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	SARA	VALENTINA	CHASOY	GURRUTE	X	
2	LEIRY	MARIANITA	CAICEDO	LAME		
3	DIXAHILEN	NAYELI	MOREIRA	LANDAZURI		
4	VALERIN	GISELL	ZAMBRANO	SOLARTE		
5	ERICK	SEBASTIAN	PRECIADO	LANDAZURI		
6	VICTOR	DANILO	TENORIO	ORTIZ		
7	ALEX	DAVID	TORRES	JIMENEZ		
8	BIANCA		SARCHI	ALDANA		
9	HELEN	TALIANA	YONDA	PINCHAO		
10	MARIANA	ISABELA	ILLO	ERAZO		
11	CARLOS	FRANCISCO	INSUATY	PALACIOS		
12	ABNER	JOSUE	SOLARTE	CUARAN		
13	MARIAJOSE		ORTIZ	LUNA	X	
14	JUAN	DAVID	OSPINA	CORDOBA		
15	BRAYAN	ESTIVEN	GRIJALBA	GARCIA		
16	ISABEL	CRISTINA	MONTERO	DIAZ		
17	VALERI	SALOME	CHACUA	TAMANIZA		
18	DIANA	MARCELA	HOYOS	MUÑOZ		
19	YERIK	ANDRES	ORTIZ	CUARAN		
20	JERONIMO		PACHECO	INSUASTI	X	
21	ERIKA	MICHEL	DELGADO	ERAZO		
22	LORENS	SHARITH	MEDINA	CHAMPUTIS		
23	NICOLL	SARAY	MALES	SALAS		
24	MARIAJOSE	DAMAR	TORRES	PISTALA		

25	AHINARA	FERNANDA	VALENCIA	OLIVAR		
26	SOFIA	VALERIA	FIGUEROA	INGUILAN		
27	EILEEN	NICOLE	VILLOTA	ANDRADE		
28	LESSLY	VALENTINA	TELLO	MONTERO		
29	ANNIE	VALERIA	PRADO	ARACIL		
30	DANIEL	ALEXANDER	CALDERON	MONTERO		
31	SAMUEL	ARLEY	ROJAS	GAMBOA		
32	JOHAN	SEBASTIAN	REA	MORALES		
33	DRUALFER	EMMANUEL	CAMACHO	BRAVO		
34	DUVIAN	SANTIAGO	CORDOBA	GUERRERO		
35	KALETH	ALEJANDRO	MADROÑERO	LIÑAN		
36	JAZIEL	MARIAN	JURADO	PALMA		
37	NICOLAS	ALEJANDRO	CHAPUESGAL	CUARAN		
38	MARTIN	ELIAS	CAVIEDES	YARPAZ		
39	ELIAN	ESNEIDER	ZAMBRANO	CUARAN		
40	JARED	SMITH	GALINDRES	ORDOÑEZ		
41	SAHORI	VALENTINA	BUSTOS	CUARAN		
42	ISABELLA		BENAVIDES	CUARAN		
43	BREYNER	JULIAN	CHAGUEZAC	MUÑOZ		
44	GRISSMAN	SANTIAGO	REALPE	LUNA		
45	SANTIAGO	YOMAR	PORTILLA	RUANO		
46	ALAN	YESSIT	CUARAN	REVELO		
47	JHONARY	YELSID	CHACUA	CUARAN		
48	JHOAN	SEBASTIAN	CHITAN	BURGOS		
49	JUNNY	SALOME	PERENGUEZ	LAGOS		
50	KEILA	MARIANA	FLOREZ	APRAEZ		
51	EMILY	ASTRID	NARVAEZ	LARA		
52	ALAN	FARID	BELALCAZAR	PANTOJA		
53	AMANDA		CAUZALUZAN	PAI		
54	KEIDY	ESTEFHANY	ZAMBRANO	CUARAN		
55	LAURA	CAMILA	CANACUAN			

Elaborado por:





MAESTRA: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICO:** Damaris Canas

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA:** 2 **DÍA: 5, 6, 7, 8 Y 9** **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** semillitas de amor, lluvias del sol y mundo mágico 1

AGENTE EDUCATIVO: ADRIANA JUAGIBIOY **AUXILIAR PEDAGOGICA:** ENYI PAOLA TORO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante el acompañamiento telefónico realizado a las familias usuarias se puede afirmar que presentan una dinámica familiar funcional en su gran mayoría, sin embargo, se presentan dificultades en algunos hogares, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, ocupación de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza, aunque también es importante resaltar el compromiso por parte de las familias usuarias las cuales acatan las recomendaciones realizadas en los acompañamientos pedagógicos y los usuarios reportan dinámicas más asertivas en sus hogares, es importante mencionar igualmente que dadas las condiciones geográficas de las familias usuarias en caso de llegar a presentarse una urgencia en su salud difícilmente se podrán desplazar en un tiempo breve para recibir ayuda médica profesional.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**, donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Practica número 13 y el tema denominado "Construyendo mi identidad".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRACTICA NÚMERO 13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración con los niños y niñas desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.

PROPÓSITO:

- Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.

- ❖ Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- ❖ El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el diálogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes.
- ❖ Ofrecer las niñas y niños ofrecer familiarizarse con otras estructuras sociales a través de diferentes actividades.
- ❖ El adulto actuara como un mediador que interviene entre el niño y el amiente, es decir quien lo va apoyar en la organización del sistema de sus pensamientos y facilita la aplicación de nuevos conocimientos a las situaciones que se presenten en su hacer cotidiano.
- ❖ favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer la importancia de La literatura infantil ayuda a forjar el lenguaje, ya que el uso de palabras precisas, similitudes y oposiciones semánticas, metáforas, metonimias, construcciones sintácticas inusuales… intensifican las posibilidades expresivas. Las obras literarias inician al niño/a en la palabra, el ritmo, los símbolos, le ayudan en la maduración de la motricidad, despiertan el ingenio, favorecen la adquisición del lenguaje hablado, de un lenguaje personal y expresivo, conducen a la estructuración de la memoria... El juego es parte de la creación literaria y en especial de la poética. La literatura infantil emplea las palabras de una manera tal que producen un efecto lúdico y muchas veces también educativo, ya que favorecen el desarrollo de la creatividad y de las habilidades del lenguaje como la redacción y la ortografía, al mismo tiempo que permite ir familiarizándose con un vocabulario cada vez más amplio. Además, la literatura infantil, en la mayoría de las ocasiones, se vale de los juegos de palabras, los cuales requieren agudeza de pensamiento y es por esto que se cree que el desarrollar este tipo de actividades ayuda a mantener una mente más activa, ya que, con el juego, se van perfeccionando cada vez más estas cualidades.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema de la semana: “**Construyendo mi identidad**”, Fortalecer la importancia de la literatura, el juego, la creación y la exploración en los niños, juego supone una herramienta indispensable para estimular el aprendizaje, siendo este el canal el que permite al adulto propiciar situaciones placenteras a través de las cuales buscamos guiar al niño en la conquista de objetivos para enriquecer su desarrollo integral, el Explorar es también importante para el crecimiento físico. Los niños deben moverse en su alrededor para aprender sobre su mundo y la creación es a la vez un lenguaje y una actividad propia que hace parte de su desarrollo integral en tanto les permite potenciar su creatividad y sentido estético. ... El arte es también para ellos una manera de apropiarse de su cultura y de construir su identidad dentro de la misma y La literatura ayuda a los niños y niñas a desarrollar la capacidad para enjuiciar las actitudes de los personajes frente a una situación de conflicto y a relacionar dichas actitudes con sus propias experiencias y valores.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Edificando mi independencia y autonomía*:* se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “escondite” donde se explica el juego: deben esconder un libro y el que lo encuentre primero narra un cuento, historia o una retahíla se invita a participar a toda la familia, seguidamente se los invita realizar el siguiente reto.



¿DE DÓNDE VENGO Y QUIÉN SOY?

En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?

- Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros.
- Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño.
- Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña
- Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad

Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro al igual que incluir imágenes, fotografías, objetos u otros materiales que le den sentido a la historia de la niña o el niño

ACOMPAÑAMIENTO:
Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos y aprendan a expresar sus emociones y sentimientos, En pocas palabras, se puede decir que la literatura infantil es importante ya que contribuye al desarrollo social, emocional y cognitivo del niño.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: **¿DE DÓNDE VENGO Y QUIEN SOY?**



NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: ¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.



NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: Durante los momentos de diálogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que las niñas y niños puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello, se les puede invitar a dibujar, crear algún objeto con plastilina o arcilla, a partir del cual puedan expresarse frente a sus vivencias; invitarlo a observarse en el espejo y hablar de él o ella u observar en detalle las fotos y objetos familiares que evoquen recuerdos.



MUJERES GESTANTES: **NUESTRO DIARIO**: Para las mujeres gestantes se trata de la construcción de un libro álbum, donde puedan plasmar las vivencias y sensaciones que la mujer gestante experimenta durante el periodo de gestación como lo fue el momento de la prueba de embarazo, la primera ecografía, la identificación del sexo, ajustes en el hogar para la acogida, la basquea de nombre, entre otros. Este diario puede ser la continuidad de la creación realizada sobre la promesa del mes de septiembre.

Valorar la experiencia

- Los padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención SEMILLITAS DE AMOR reciben la llamada muy cordialmente y muy atentos se les da a conocer la **PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración con los niños y niñas desde la gestación. Fomentando la importancia del juego en los niños y niñas ya que este cumple un papel de vital importancia para el desarrollo de capacidades, afectividad, motricidad, inteligencia, creatividad y lo más fundamental la sociabilidad, por medio del cual se optó por realizar la actividad de la construcción de la identidad por medio de la elaboración de un álbum familiar con el fin de

  Observar, y facilitar que los niños y niñas tenga como imágenes sociales personas que les brinden ayuda para el desarrollo de su propia **identidad**, el cual lo reflejan por medio de fotografías se puede observar el tiempo que dedican, cada una de las familias para realizar la actividad compartiendo diversos espacios con los niños y niñas, cabe aclara que algunas madres no logran enviar evidencias por motivo de no contar con teléfono de cámara y otras por no tener señal para datos, de igual manera ellas cuentan sus experiencias las cuales son muy gratificante poder escuchar.

- Los padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención MUNDO MAGICO 1 fueron muy atentos al momento de recibir la llamada ,donde se les dio a conocer la **practica 13 ¨GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO ,LA CREACION ,LA EXPLORACION Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS**, para lo cual fue un tema de vital importancia en cada una de las familias brindando una información clara , para que la coloquen en práctica; puesto que los niños y niñas en esta etapa son como las esponjas adsorben todo lo que viven, fortaleciendo la identidad de cada uno de los niños y niñas ligada de un sentido de pertenencia de sus raíces ,teniendo en cuenta su socio-cultural qué rodea su contexto en el cual vive por ende se opta con la actividad de la creación de un álbum, así fortalecer los vínculos afectivos brindando narraciones ,ideas propias y vivencias convirtiendo así en momentos inolvidables , donde cada familia participo de manera armónica , se desarrolló con éxito este reto, de igual manera enviaron evidencias mostrando la participación de cada uno de los niños y niñas, solo para pocas madres no le fue posible enviar registro fotográfico, pero manifiestan la participación de los niños en los retos y lo bonito de los trabajos que les ha quedado .

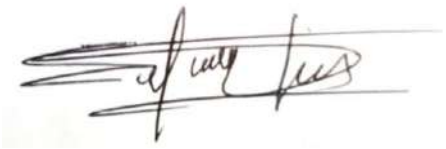
- Usuarios y/o cuidadores de la unidad de atención **LLUVIAS DEL SOL** de la vereda Guadualito, atendieron la llamada muy cordialmente y participaron de la **practica 13 ¨GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO ,LA CREACION ,LA EXPLORACION Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS** ¨, por medio de la cual se dio a conocer diversas dimensiones del desarrollo, los cuales son de gran importancia en el fortalecimiento de la identidad en los niños y niñas por ello se optó relacionar la actividad de realizar un álbum familia con el desarrollo de la incógnita DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY, donde todos cooperaron en la construcción del así fortaleciendo los procesos de desarrollo mediante esta actividad, estimulando la curiosidad, la exploración , la toma de decisiones, la resolución de problemas y la creación de normas y límites, creando situaciones significativas en familia; donde mediante registro fotográfico se puede evidenciar el trabajo con cada uno de los niños y niñas, solo para pocas madres no le fue posible enviar registro fotográfico, pero es bonito poder escuchar lo novedoso que hacen para realizar los retos en familia y la buena participación en cada uno de ellos.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	HEYLIN	DANEYSI	CUARAN	BENAVIDES		
2	JOHAN	STIVEN	CASANOVA	YELA		
3	SARAH	VICTORIA	CUARAN	MAMIAN		
4	SALMA	LEIA	REINOSO	TUTACHA		
5	SARA	YULIETH	CIFUENTES	GUERRON		
6	ESTEBAN.	ALEJANDRO	SALAZAR	GENEY		
7	DYLAN	ANDRES	CASTILLO	MUÑOZ		
8	ADRIAN	ESTIVEN	HERNANDEZ	DIAZ		
9	MARIA	SALOME	VILLA	ALVARADO		
10	EILYN	SARAY	ARDILA	GONZALES		
11	DAILYN	STEFANY	ARDILA	GONZALES		
12	DAIVI	SANTIAGO	TROCHEZ	CARVAJAL		
13	SARA	SOFIA	CARRASCO	ROSERO		
14	ASHLY		CEBALLOS	CUASTUMAL		
15	NANCY	ISABELA	GOMEZ	CIFUENTES		
16	ALISSON	STEFANY	TATICUAN	CASANOVA		
17	DULCE	LUCIA	SOLARTE	QUINTERO		
18	CHAYRA	ALEJANDRA	GOMEZ	ROSERO		
19	EILYN	SALOME	MORENO	VALENCIA		
20	MAIA	ESTEFANI	ALVAREZ	SOLARTE		

21	ANGEL	DAVID	BENAVIDES	ALBAN		
22	KEINER	ALEXIS	MORALES	MELO		
23	JHOEENS	STHEYDEN	URRESTI	CUACES		
24	DILAN	SAMUEL	LOPEZ	BURBANO		
25	DHERYAN	FELIPE	GARCIA	VALENCIA		
26	ANDY	SANTIAGO	LOPEZ	LOPEZ		
27	ERICK	ZAID	MUESES	CORDOBA		
28	PAULINA	ALEJANDRA	BENAVIDES	ALBAN		
29	DYLAN	ALEJANDRO	GONZALEZ	LOPEZ		
30	JHANNA	GISNETH	EGAS	CUACES		
31	ERICK	SANTIAGO	GOMEZ	EGAS		
32	GISELL	TATIANA	LOPEZ	BENAVIDES		
33	WESLEY		VALENCIA	LAVAO		
34	ALISSON	TATIANA	MELENDEZ	CORDOBA		
35	JOHAN	DAVID	MORENO	VALENCIA		
36	MAIKER	STIVEN	LINARES	LOPEZ		
37	JOSUE	ELIAS	SOTELO	MACANILLA		
38	YILBERTH	ERNEY	CHINDOY	TAQUINAZ		
39	MAITE	SELENA	CHOCUE	TOMBE		
40	YANNIA	SOFIA	GONZALEZ	CHOCUE		
41	JHON	KENNETH	TAPIA	CAICEDO		
42	SHAIRA	MELANI	FERNANDEZ	PANTOJA		
43	LUIS	GABRIEL	PANTOJA	ZAMBRANO		
44	EVELYN	TATIANA	ESCUE	MESTIZO		
45	VALERIN	SALOME	JIMENEZ	ESTERILLA		
46	ALEXIS	DAVID	ESCUE	MESTIZO		
47	JULIAN	ALEXIS	PIEDRAITA	ARTEAGA		
48	JHICSY	SHEDIEL	FERNANDEZ	BENAVIDES		
49	ERICK	ANDRES	JOJOA	TAQUINAS		
50	MARTHA	CRISTINA	BEDOYA	CARRERA		

Elaborado por:





MAESTRA:
ADRIANA JUAGIBIOY

AUXILIAR PEDAGOGICO:
ENYI PAOLA TORO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA:** 3 **DÍA: 12, 13, 14, 15 Y 16** **NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** semillitas de amor, lluvias del sol y mundo mágico 1

AGENTE EDUCATIVO: ADRIANA JUAGIBIOY **AUXILIAR PEDAGOGICA:** ENYI PAOLA TORO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante el acompañamiento telefónico realizado a las familias usuarias se puede afirmar que presentan una dinámica familiar funcional en su gran mayoría, sin embargo, se presentan dificultades en algunos hogares, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, ocupación de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza, aunque también es importante resaltar el compromiso por parte de las familias usuarias las cuales acatan las recomendaciones realizadas en los acompañamientos pedagógicos y los usuarios reportan dinámicas más asertivas en sus hogares, es importante mencionar igualmente que dadas las condiciones geográficas de las familias usuarias en caso de llegar a presentarse una urgencia en su salud difícilmente se podrán desplazar en un tiempo breve para recibir ayuda médica profesional.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**, donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Practica número 12 y el tema denominado "*CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR*". ** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRACTICA NÚMERO 12: promover la construcción de normas y limites, explicándoles a las niñas y niños las rutinas, actividades y situaciones cotidianas de la familia.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar.

12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.

12.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión

PROPÓSITO:

- Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños.
-
- Fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros

-

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- Acompañar en la exploración de los materiales y la construcción del nicho.
- Generar espacios de respeto a la intimidad de las niñas y los niños.
- La familia le ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida
- favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores
-

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer que Existen unas normas, las de la familia, las establecidas por los padres o por todos los miembros de la familia, para una mejor convivencia. Y las normas que “entienden” los niños, las que crean según sus apetencias y comodidad, sin tener en cuenta sus verdaderas necesidades y las de su familia. Son normas inconscientes, muy intrincadas en la rutina diaria que se vuelven automatizadas. Si nosotros no ponemos las normas, respetuosas y adaptadas a sus necesidades, las pondrán ellos, niños y niñas, guiados exclusivamente por lo que les apetece y no por lo que les conviene. Y si nuestras normas no respetan las necesidades y capacidades de nuestros hijos, es fácil que éstos las incumplan de forma voluntaria o inconsciente.
Las normas No se crean solo para que nuestros niños y niñas obedezcan, el objetivo al implantarlas en casa debe ser más ambicioso: las reglas les ayudarán a esforzarse para conseguir lo que se espera de ellos y sabrán que su esfuerzo es valorado y apreciado por las personas que más le importan.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 12 y el tema de la semana: **“*CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR*”** Fortalecer la importancia de las normas y limites en la familia, Otorgando a los niños y niñas sentimientos de seguridad y protección, Los padres deben estar tranquilos y calmados a la hora de establecer una norma y Es importante buscar un momento adecuado para hablar con ellos y explicar por qué es necesaria esa norma, de igual forma mantenerse firmes, pero colaboradores, animando en el cumplimiento.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Edificando mi independencia y autonomía*:* se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “escondite” donde se explica el juego: deben esconder un libro y el que lo encuentre primero narra un cuento, historia o una retahíla se invita a participar a toda la familia, seguidamente se los invita realizar el siguiente reto.

- Mediante esta actividad es de vital importancia ya que las normas deben estar adaptadas a la edad y al grado de madurez y autonomía de la niña, niño o adolescente y deben irse transformando en función de sus nuevas habilidades, de su capacidad de tomar decisiones y de las nuevas responsabilidades que puede ir asumiendo. Esto permite no solo crear normas justas y coherentes sin exigir más de lo que la niña o el niño están en capacidad de hacer lo que, además, les permite a las madres, padres y cuidadores tener expectativas acordes a las capacidades de sus niños.



CREAR MI PROPIO RINCÓN

- Acompañe a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite.

- Pueden utilizar telas, velos, sábanas o materiales del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras, entre otros.).

- Una vez construido el nicho, un miembro de la familia simulando un regalo que le ha llegado a la niña o el niño, incorporará en una caja una bolsa o maleta objetos como lupas, botellas plásticas, tubos de rollos de papel higiénico, cuento, linterna, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.

- Invite a que en familia propongan un nombre para este lugar y resalten el nombre de la niña o el niño para seguir fortaleciendo la construcción de su identidad.

- Hay que acordar en el hogar un horario para visitar este lugar para motivar las exploraciones y la interacción en el nicho.

ACOMPAÑAMIENTO:
Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos y aprendan a expresar sus emociones y sentimientos, En pocas palabras, se puede decir Las normas y los límites sirven para: Dar seguridad y sentimiento de protección a los niños. Ayudar a configurar su escala de valores ya que van interiorizando lo que pueden hacer y lo que no. Ayudar a conseguir una convivencia más organizada, promueven el sentido del respeto.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: **CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION EL JUEGO Y LA CEACION EN EL HOGAR.**



NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: ¡EN UN RINCONCITO!

Se Invita a las familias a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos. Recuérdele a la familia evitar el uso de velas para esta exploración; estas pueden originar riesgo de accidente tanto para el niño como para los adultos.



NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: CREAR MI PROPIO RINCÓN

acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar



MUJERES GESTANTES: ¡SIÉNTEME CONSIÉNTEME!

Para mujeres gestantes, el nicho puede ser simplemente un espacio en la casa o jardín; en una silla, estera, chinchorro, entre otros, donde puedan sentirse cómodas y se comuniquen tranquilamente con su bebé, escuchando música, cantando arrullos, realizando ejercicios de respiración, tejiendo o simplemente sintiéndose uno al otro. Para ambientar este espacio y desarrollar experiencias, puede utilizar almohadas, espejo, libros, música, entre otros. A este espacio, la mujer gestante puede invitar al padre, hermanos mayores o abuelos para que compartan también a través de suaves caricias alrededor del vientre con cantos o arrullos.

¡Observación!

TRANSITO ARMÓNICO: se moviliza sensibilización frente a la importancia del tránsito armónico y junto con ello se da a conocer fechas de matrícula y requisitos de las instituciones educativas, para los niños que aún no han realizado.

Valorar la experiencia

- Padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención **SEMILLITAS DE AMOR** de la Vereda Santa Teresa reciben las llamadas telefónicas ,con mucho agrado por lo cual se les reitera las felicitaciones y se les agradece por ese compromiso y responsabilidad ,por salir a buscar la señal para dichas comunicación donde se les dio a conocer **PRACTICA NÚMERO 12:** promover la construcción de normas y limites, explicándoles a las niñas y niños las rutinas, actividades y situaciones cotidianas de la familia ¨ con el fin de fortalecer los procesos de desarrollo normas y limites desde temprana edad edificando la **independencia** permitiendo que los **niños y niñas creen cosas por sí mismo y más que nada aprendan a realizar las cosas por cuenta propia sabiendo fracasar y superando las diversas consecuencias por ello se** creó el reto de la **construcción de su propio rincón con cobijas,sabanas,telas,etc y allí logren** explorar **;** fue novedoso y a la ves agradable poder observar por medio de registro fotográfico el trabajo que realizaron en conjunto padres e hijos, y en un ambiente sano ya que su espacio son extensos , y se recrean sin dificultades; lastimosamente para unas madres de familia no se les fue posible enviar evidencias pero se logró escuchar esas experiencias ,mediante los retos realizados.

- Los padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención ***MUNDO MAGICO 1*** fueron muy atentos al momento de recibir las llamadas, donde se les dio a conocer la **PRACTICA NÚMERO 12:** promover la construcción de normas y limites, explicándoles a las niñas y niños las rutinas, actividades y situaciones cotidianas de la familia ¨, Fue un tema de vital importancia en cada una de las familias; brindándoles una información clara, para que la coloquen en práctica; con sus niños y niñas quienes necesitan crear una buena **autonomía** personal con el objetivo de que sea capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias teniendo en cuenta su edad y su entorno socio cultural que está a su alrededor a partir de la relación con las personas que le cuidan y seguidamente con el resto de personas que le rodean y que sean importantes para él, como por ejemplo familiares, amigos, vecinos etc. Puesto que están en un crecimiento y desarrollo .; Se fortaleció la anterior prácticas nombradas por medio de la realización de crear espacios para la exploración ,juego y la creación en el hogar con el fin de fortalecer la imaginación, creación, y jugar ; donde enviaron evidencias mostrando la participación de cada uno de los niños y niñas, solo para pocas madres no le fue posible enviar registro fotográfico, pero manifiestan la participación de los niños en los retos y lo bonito de los trabajos que les ha quedado.

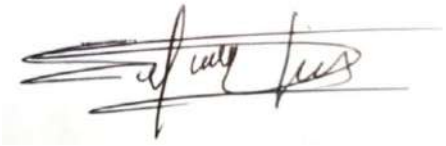
- Padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención **LLUVIAS DEL SOL** de la vereda las Guadualito, atendieron las llamadas muy cordialmente y participaron de la **PRACTICA NÚMERO 12:** promover la construcción de normas y limites, explicándoles a las niñas y niños las rutinas, actividades y situaciones cotidianas de la familia ¨ por medio de la cual se dio a conocer diversas recomendaciones para que las coloquen en práctica en pro de fortalecer los diversos aprendizajes de los niños y niñas desde la gestación; con el fin de proyectar las medidas y acciones necesarias para mejorar el proceso de la construcción de normas y limites fortaleciendo por medio de un la creación de su propio rincón promoviendo la creatividad e independencia de cada niño y niña son importantes en las decisiones que se tomen mediante a la construcción de ello; mediante registro fotográfico se puede evidenciar el trabajo con cada uno de los niños y niñas, solo para pocas madres no le fue posible enviar registro fotográfico, pero es bonito poder escuchar mediante las llamadas telefónicas y observar lo novedoso ,creativo que hacen para realizar los retos en familia y la buena participación en cada uno de ellos, donde utilizaron diferentes materiales reciclables aprovechándolos de manera muy eficiente y sin dificultades.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	HEYLIN	DANEYSI	CUARAN	BENAVIDES		
2	JOHAN	STIVEN	CASANOVA	YELA		
3	SARAH	VICTORIA	CUARAN	MAMIAN		
4	SALMA	LEIA	REINOSO	TUTACHA		
5	SARA	YULIETH	CIFUENTES	GUERRON		
6	ESTEBAN.	ALEJANDRO	SALAZAR	GENEY		
7	DYLAN	ANDRES	CASTILLO	MUÑOZ		
8	ADRIAN	ESTIVEN	HERNANDEZ	DIAZ		
9	MARIA	SALOME	VILLA	ALVARADO		
10	EILYN	SARAY	ARDILA	GONZALES		
11	DAILYN	STEFANY	ARDILA	GONZALES		
12	DAIVI	SANTIAGO	TROCHEZ	CARVAJAL		
13	SARA	SOFIA	CARRASCO	ROSERO		
14	ASHLY		CEBALLOS	CUASTUMAL		
15	NANCY	ISABELA	GOMEZ	CIFUENTES		
16	ALISSON	STEFANY	TATICUAN	CASANOVA		

17	DULCE	LUCIA	SOLARTE	QUINTERO		
18	CHAYRA	ALEJANDRA	GOMEZ	ROSERO		
19	EILYN	SALOME	MORENO	VALENCIA		
20	MAIA	ESTEFANI	ALVAREZ	SOLARTE		
21	ANGEL	DAVID	BENAVIDES	ALBAN		
22	KEINER	ALEXIS	MORALES	MELO		
23	JHOEENS	STHEYDEN	URRESTI	CUACES		
24	DILAN	SAMUEL	LOPEZ	BURBANO		
25	DHERYAN	FELIPE	GARCIA	VALENCIA		
26	ANDY	SANTIAGO	LOPEZ	LOPEZ		
27	ERICK	ZAID	MUESES	CORDOBA		
28	PAULINA	ALEJANDRA	BENAVIDES	ALBAN		
29	DYLAN	ALEJANDRO	GONZALEZ	LOPEZ		
30	JHANNA	GISNETH	EGAS	CUACES		
31	ERICK	SANTIAGO	GOMEZ	EGAS		
32	GISELL	TATIANA	LOPEZ	BENAVIDES		
33	WESLEY		VALENCIA	LAVAO		
34	ALISSON	TATIANA	MELENDEZ	CORDOBA		
35	JOHAN	DAVID	MORENO	VALENCIA		
36	MAIKER	STIVEN	LINARES	LOPEZ		
37	JOSUE	ELIAS	SOTELO	MACANILLA		
38	YILBERTH	ERNEY	CHINDOY	TAQUINAZ		
39	MAITE	SELENA	CHOCUE	TOMBE		
40	YANNIA	SOFIA	GONZALEZ	CHOCUE		
41	JHON	KENNETH	TAPIA	CAICEDO		
42	SHAIRA	MELANI	FERNANDEZ	PANTOJA		
43	LUIS	GABRIEL	PANTOJA	ZAMBRANO		
44	EVELYN	TATIANA	ESCUE	MESTIZO		
45	VALERIN	SALOME	JIMENEZ	ESTERILLA		
46	ALEXIS	DAVID	ESCUE	MESTIZO		
47	JULIAN	ALEXIS	PIEDRAITA	ARTEAGA		
48	JHICSY	SHEDIEL	FERNANDEZ	BENAVIDES		
49	ERICK	ANDRES	JOJOA	TAQUINAS		
50	MARTHA	CRISTINA	BEDOYA	CARRERA		

Elaborado por:





MAESTRA:
ADRIANA JUAGIBIOY

AUXILIAR PEDAGOGICO:
ENYI PAOLA TORO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA:** 3 **DÍA: 12, 13, 14, 15 Y 16** **NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** LUZ DEL AMANECER,TIERNOS ANGELITOS Y AMIGUITOS DEL MUNDO

AGENTE EDUCATIVO: AURORA ARDILA **AUXILIAR PEDAGOGICA:** DAYRA ORTEGA

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: *Mediante las llamadas telefónicas se ha logrado identificar las características de las diferentes familias que hacen parte de la unidad de atención las cuales se encuentran ubicadas dos en zona rural y una en zona urbana del municipio valle del Guamuez, lo cual cuentan con vías de acceso en regular estado hay familias que pertenecen a cabildos indígenas, las familias no cuentan con alcantarillado y algunas familias no tienen energía eléctrica, acueducto, de igual manera no cuentan con carro recolector de basuras**.***
Como también contar con familias de escasos recursos que se encuentran vulnerables las cuales son desplazadas y víctimas del conflicto armado que han tenido que sufrir las consecuencias y la pedida de sus seres queridos los cuales han dejado un vacío, y ahora luchan el día a día para salir adelante y dar una mejor calidad de vida a sus hijos

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**, donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 12 y el tema denominado "*CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR*".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRÁCTICA NÚMERO 12: promover la construcción de normas y límites, explicándoles a las niñas y niños las rutinas, actividades y situaciones cotidianas de la familia.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar.

12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.

12.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión

PROPÓSITO:

- Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños.

- Fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- Acompañar en la exploración de los materiales y la construcción del nicho.
- Generar espacios de respeto a la intimidad de las niñas y los niños.
- La familia le ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida
- favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

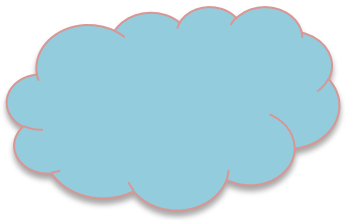
Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer que Existen unas normas, las de la familia, las establecidas por los padres o por todos los miembros de la familia, para una mejor convivencia. Y las normas que “entienden” los niños, las que crean según sus apetencias y comodidad, sin tener en cuenta sus verdaderas necesidades y las de su familia. Son normas inconscientes, muy intrincadas en la rutina diaria que se vuelven automatizadas. Si nosotros no ponemos las normas, respetuosas y adaptadas a sus necesidades, las pondrán ellos, niños y niñas, guiados exclusivamente por lo que les apetece y no por lo que les conviene. Y si nuestras normas no respetan las necesidades y capacidades de nuestros hijos, es fácil que éstos las incumplan de forma voluntaria o inconsciente.
Las normas No se crean solo para que nuestros niños y niñas obedezcan, el objetivo al implantarlas en casa debe ser más ambicioso: las reglas les ayudarán a esforzarse para conseguir lo que se espera de ellos y sabrán que su esfuerzo es valorado y apreciado por las personas que más le importan.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 12 y el tema de la semana: **“*CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR*”** Fortalecer la importancia de las normas y limites en la familia, Otorgando a los niños y niñas sentimientos de seguridad y protección, Los padres deben estar tranquilos y calmados a la hora de establecer una norma y Es importante buscar un momento adecuado para hablar con ellos y explicar por qué es necesaria esa norma, de igual forma mantenerse firmes, pero colaboradores, animando en el cumplimiento.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Edificando mi independencia y autonomía*:* se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “escondite” donde se explica el juego: deben esconder un libro y el que lo encuentre primero narra un cuento, historia o una retahíla se invita a participar a toda la familia, seguidamente se los invita realizar el siguiente reto.

- Mediante esta actividad es de vital importancia ya que las normas deben estar adaptadas a la edad y al grado de madurez y autonomía de la niña, niño o adolescente y deben irse transformando en función de sus nuevas habilidades, de su capacidad de tomar decisiones y de las nuevas responsabilidades que puede ir asumiendo. Esto permite no solo crear normas justas y coherentes sin exigir más de lo que la niña o el niño están en capacidad de hacer lo que, además, les permite a las madres, padres y cuidadores tener expectativas acordes a las capacidades de sus niños.



CREAR MI PROPIO RINCÓN

- ✓ Acompañe a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite.
- ✓ Pueden utilizar telas, velos, sábanas o materiales del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras, entre otros.).
- ✓ Una vez construido el nicho, un miembro de la familia simulando un regalo que le ha llegado a la niña o el niño, incorporará en una caja una bolsa o maleta objetos como lupas, botellas plásticas, tubos de rollos de papel higiénico, cuento, linterna, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.
- ✓ Invite a que en familia propongan un nombre para este lugar y resalten el nombre de la niña o el niño para seguir fortaleciendo la construcción de su identidad.
- ✓ Hay que acordar en el hogar un horario para visitar este lugar para motivar las exploraciones y la interacción en el nicho.

ACOMPAÑAMIENTO:
Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos y aprendan a expresar sus emociones y sentimientos, En pocas palabras, se puede decir Las normas y los límites sirven para: Dar seguridad y sentimiento de protección a los niños. Ayudar a configurar su escala de valores ya que van interiorizando lo que pueden hacer y lo que no. Ayudar a conseguir una convivencia más organizada, promueven el sentido del respeto.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: **¿DE DÓNDE VENGO Y QUIEN SOY?**



NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: ¡EN UN RINCONCITO!
Se Invita a las familias a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos. Recuérdele a la familia evitar el uso de velas para esta exploración; estas pueden originar riesgo de accidente tanto para el niño como para los adultos.



NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: CREAR MI PROPIO RINCÓN
Acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar



MUJERES GESTANTES: ¡SIÉNTEME CONSIÉNTEME!
Para mujeres gestantes, el nicho puede ser simplemente un espacio en la casa o jardín; en una silla, estera, chinchorro, entre otros, donde puedan sentirse cómodas y se comuniquen tranquilamente con su bebé, escuchando música, cantando arrullos, realizando ejercicios de respiración, tejiendo o simplemente sintiéndose uno al otro. Para ambientar este espacio y desarrollar experiencias, puede utilizar almohadas, espejo, libros, música, entre otros. A este espacio, la mujer gestante puede invitar al padre, hermanos mayores o abuelos para que compartan también a través de suaves caricias alrededor del vientre con cantos o arrullos.

¡Observación!

TRANSITO ARMÓNICO: se moviliza sensibilización frente a la importancia del tránsito armónico y junto con ello se da a conocer fechas de matrícula y requisitos de las instituciones educativas, para los niños que aún no han realizado.

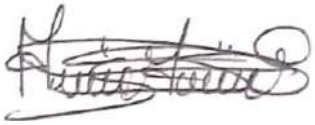
Valorar la experiencia: Cabe resaltar la importancia de buscar y crear espacios adecuados para los niños ya que se fortalece la participación e interacción entre madres e hijos. Como también generando confianza y dando la oportunidad a los niños a que sean ellos quien decidan como lo quieren y así lograr el niño o niña se sienta a gusto ya que se ha teniendo en cuenta los intereses de los niños, como también la creación de juegos, exploren el arte y por medio de ello se promueva la creatividad y la independencia en los niños y niñas. Se logra profundizar en madres y padres de familia que un espacio es el lugar de acogimiento donde el niños fortalecen su buendesarrollo.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	MATIAS	FERNANDO	NASTACUAS	ARAUJO		
2	VICTOR	MANUEL	PORTILLA	GOMEZ		
3	DYLAN	STIBEN	PEREZ	BRAVO		
4	GABRIELA	ISABELL	BRAVO	ALVAREZ		
5	EVANGHELIN	SOFIA	TIMANA	CARDENAS		
6	YEIFER	ALEXANDER	CABRERA	ESCUE		
7	ERIK	DAVID	SANCHEZ	RODRIGUEZ		
8	RUBEN	ESTIVEN	MARTINEZ	PEJENDINO		
9	JUAN	ESTEBAN	LUGO	BENAVIDES		
10	NASLYN	SALOME	SANCHEZ	LUGO		
11	DARA	ELIZABETH	LOPEZ	LATIN		
12	BENJAMIN	ALBEIRO	JURADO	RUANO		
13	SAMUEL	ALEJANDRO	SANCHEZ	BONILLA		
14	DANIEL	ALEJANDRO	ESTRELLA	CUELTAN		
15	EMMANUEL	ALEXANDER	CHAPUESGAL	AREVALO		
16	HIAN	EMMANUEL	GARCIA	CABRERA		
17	BENJAMIN		TAPIA	ROSERO		
18	SAID	JACOBO	ENCISO	TRUJILLO		
19	JHONDEIKER	ALEXANDER	RODRIGUEZ	GRANADO		
20	DANIELA	CRISTINA	PUERRES	JACANAMEJOY		
21	CRISTIAN	DANIEL	PUERRES	JACANAMEJOY		
22	MIGUEL	JESUS	CANAMEJOY	VASQUEZ		
23	NAYELI	LIZETH	BASTIDAS	MONTENEGRO		
24	MARLLULY	TATIANA	DAZA	BURBANO		
25	ERIS	DAYANA	CUARAN	QUIROZ		
26	CHARLOTTE	NAIRA	ERAZO	MONTENEGRO		
27	JOSTIN	CRISTIANO	PIPICANO	DUARTE		
28	NIXON	KLHET	ALVARES	CAICEDO		
29	MAICOL	JHEDINSON	RODRÍGUEZ	JURADO		
30	CALEB	MATHIAS	PERDOMO	BENAVIDEZ		
31	HELEN	GABRIELA	MUÑOZ	ORDOÑEZ		
32	SARA	VALENTINA	CORAL	BRAVO		
33	LEONARDO	ALEXANDER	BASTIDAS	DÍAZ		
34	KRISTAL	NICOL	BENÍTES	TAPIA		
35	AYSÉN	IVÁN	VÁSQUEZ	ROMO		
36	JUSTIN	DAVINSON	MONTENEGRO	SOTELO		
37	EMILY	SOFÍA	LATIN	VALENCIA		
38	IAN	ESTEBAN	PIEDRAHITA	BARCO		
39	SANTIAGO	ALEJANDRO	SILVA	BENAVIDEZ		
40	YOSTIN	KALETH	MELO	CUELTAN		
41	DILAN	ARLEY	CULCHAC	CHITAN		
42	DEIMAR	FELIPE	CUARAN	CUELTAN		

43	LUIS	ANTONIO	VITERY	ARAUJO		
44	YIMER	MANUEL	CUARAN	LÓPEZ		
45	NATALIA	SOFÍA	CUARAN	CHITAN		
46	DANILO	ANDRÉS	CUARAN	CUELTAN		
47	LIZBETH	YORELI	MELO	CUELTAN		
48	OSCAR	IVAN	RUANO	PINCHAO		
49	JHON	SEBASTIÁN	PANTOJA	CUARAN		
50	BREINER	ALEXANDER	CUARAN	CULCHAC		
51	JEINER	ALDEMAR	CUELTAN	CUELTAN		

Observaciones y reflexiones del desarrollo de las experiencias: por medio de las llamadas telefónicas se orienta a las familias sobre la práctica desarrollada, donde ellas participan y dan a conocer sus propias opiniones, manifestado lo que piensan, sienten y creen es así como se logra que las familias interactúen y profundicen la importancia de abrir espacios de exploración a sus niños ya que están en constante aprendizaje el cual debe y requiere ser fortalecido en la primera infancia desde la gestación.

ELABORADO POR:





AURORA ARDILA SANDOVAL

AGENTE EDUCATIVO

DAYRA ROCIO ORTEGA

AUXILIAR PEDAGOGICO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Octubre 2020 **SEMANA:** 3 **DIA:** 13,14,15,16 **NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** Mundo Mágico- Rayitos de sol - Pingüinos **MODALIDAD:** Familiar

AGENTE EDUCATIVO: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Damaris Canas

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud. La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco del ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia.** Permitiendo que se promuevan prácticas de la 10 a la 14 de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través contacto telefónico donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 10, 12 y 13, el tema denominado "Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 10: Fomentar el desarrollo de la autonomía de niños y niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse e ir al baño por si solos, siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto.

Practica número 12: Promover la construcción de normas y límites, explicándoles a niños y niñas las rutinas, actividades y situaciones cotidianas de la familia.
Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

10.1. La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.

10.2 La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.

10.3. La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.

12.1 La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

12.2 La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar.

13.1 Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.
13.4 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Jugar en familia: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar
Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar con la participación de niñas y niños.
Fortalecer el rol de las madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombre, movimiento, alegría, relajación, entre otros.

Juego de roles: Se invita a padres de familia y o cuidadores de niños y niñas a identificar un espacio dentro del hogar donde niños y niñas se sientan cómodos y seguros para construir una cueva o un escondite, se recomienda utilizar sabanas , telas, velos, o materiales del contexto, como hoja de plátano, ramas, hoja de palma, fibras entre otros. Una vez identificado el lugar se solicita a los padres de familia junto con niños y niñas construir dicho escondite o cueva, Seguido se solicita al padres de familia simular un regalo que le ha llegado al niño o niña, el cual será una caja o una bolsa que contenga objetos como lupa, botellas plásticas de diferentes tamaños y colores, tubos de rollos de papel , cuento, linterna, entre otros materiales que dispongan en el hogar, se le hará la entrega al niño estos objetos y él los colocara en la cueva o escondite para que estén disponibles para jugar con ellos.

Se invita a los padres de familia junto con niños y niñas a proponer un nombre para este lugar y resalten el nombre del niño o niña para seguir fortaleciendo su identidad, también se recomienda acordar un horario para visitar este lugar y de esta manera motivar la exploración e interacción en la cueva o escondite.

Niñas y niños menores de 2 años
Se invita a las familias a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe, empleando tiras o luces de colores llamativos, para que reaccione ante los contrastes, al igual que diferentes sonajeros para realizar juegos de sonidos.

Niñas y niños de 2 a 5 años

Se invita a las familias a permitir que niños y niñas participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio del hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños reconociendo que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.

Mujeres gestantes: ¡Siénteme, consiénteme!

Se invita a las mujeres gestantes a disponer de un lugar en casa o en el jardín; para colocar una silla mecedora, estera, chinchorro, entre otros donde puedan sentirse cómodas y comunicarse tranquilamente con su bebe, escuchando música, cantando arrullos, realizando ejercicios de respiración, tejiendo, bordando, o simplemente sintiéndose uno a otro. Para ambientar este espacio y desarrollar experiencias, puede utilizar almohadas, espejos, libros entre otros. A este espacio la mujer gestante puede invitar al esposo, padre, hermanos, abuelos, para que compartan a través de suaves caricias alrededor del vientre acompañadas de cantos y arrullos.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Contacto sin contagio”.
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre las prácticas de cuidado y crianza para esta semana.

“VIVIENDO LA EDUCACIÓN INICIAL EN CASA”.

Familias y cuidadores tienen gran influencia en el desarrollo de los niños y niñas, a partir de calidad de las relaciones y la crianza amorosa que brinden a las niñas y niños durante los primeros años aportando así a su ser individual y social.

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia **“: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar**”, se da a conocer la importancia de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y que se reconozcan las capacidades y habilidades como base en la construcción de su identidad, además se promueve el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios seguros, protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la

participación de niñas y niños fortaleciendo de esta manera el rol de las madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombre, movimiento, alegría, relajación, entre otros.

Vivenciar la experiencia:

Mi espacio del juego: Se invita a las familias a que hagan uso de diferentes objetos reciclables que se pueden encontrar en el hogar para la construcción del escondite o cueva, así mismo se invita a recolectar y facilitar diferentes objetos reciclables que puedan servir como juguetes para los niños y niñas, recordando que los niños le dan vida a los objetos y con ellos crean y recrean en su imaginación lo que físicamente no se puede ver.

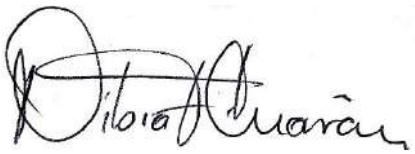
Valorar la experiencia: Con la actividad propuesta se logra evidenciar que las familias compartieron momentos de unión, participación e interacción que contribuyó al fortalecimiento vínculos afectivos con niñas, niños y demás miembros de la familia. Así mismo se promovió la capacidad de imaginar y crear, fortaleciendo de esta manera el desarrollo cognitivo en niños y niñas.

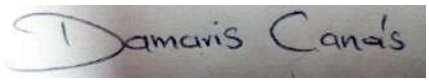
DESCRIPCION DE ADECUACIONES O AJUSTES A REALIZAR:
Se da las instrucciones a los cuidadores y padres de familia y a su vez se invita a participar y motivar a niños y niñas en la realización las actividades propuestas, se solicita enviar fotografías como evidencia de la participación e interacción entre padres e hijos.

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	SARA	VALENTINA	CHASOY	GURRUTE		
2	LEIRY	MARIANITA	CAICEDO	LAME		
3	DIXAHILEN	NAYELI	MOREIRA	LANDAZURI		
4	VALERIN	GISELL	ZAMBRANO	SOLARTE		
5	ERICK	SEBASTIAN	PRECIADO	LANDAZURI		
6	VICTOR	DANILO	TENORIO	ORTIZ		
7	ALEX	DAVID	TORRES	JIMENEZ		
8	BIANCA		SARCHI	ALDANA		
9	HELEN	TALIANA	YONDA	PINCHAO		
10	MARIANA	ISABELA	ILLO	ERAZO		
11	CARLOS	FRANCISCO	INSUATY	PALACIOS		
12	ABNER	JOSUE	SOLARTE	CUARAN		
13	MARIAJOSE		ORTIZ	LUNA		
14	JUAN	DAVID	OSPINA	CORDOBA		
15	BRAYAN	ESTIVEN	GRIJALBA	GARCIA		
16	ISABEL	CRISTINA	MONTERO	DIAZ		
17	VALERI	SALOME	CHACUA	TAMANIZA		
18	DIANA	MARCELA	HOYOS	MUÑOZ		
19	YERIK	ANDRES	ORTIZ	CUARAN		
20	JERONIMO		PACHECO	INSUASTI		
21	ERIKA	MICHEL	DELGADO	ERAZO		
22	LORENS	SHARITH	MEDINA	CHAMPUTIS		
23	NICOLL	SARAY	MALES	SALAS		
24	MARIAJOSE	DAMAR	TORRES	PISTALA		
25	AHINARA	FERNANDA	VALENCIA	OLIVAR		
26	SOFIA	VALERIA	FIGUEROA	INGUILAN		

27	EILEEN	NICOLE	VILLOTA	ANDRADE		
28	LESSLY	VALENTINA	TELLO	MONTERO		
29	ANNIE	VALERIA	PRADO	ARACIL		
30	DANIEL	ALEXANDER	CALDERON	MONTERO		
31	SAMUEL	ARLEY	ROJAS	GAMBOA		
32	JOHAN	SEBASTIAN	REA	MORALES		
33	DRUALFER	EMMANUEL	CAMACHO	BRAVO		
34	DUVIAN	SANTIAGO	CORDOBA	GUERRERO		
35	KALETH	ALEJANDRO	MADROÑERO	LIÑAN		
36	JAZIEL	MARIAN	JURADO	PALMA		
37	NICOLAS	ALEJANDRO	CHAPUESGAL	CUARAN		
38	MARTIN	ELIAS	CAVIEDES	YARPAZ		
39	ELIAN	ESNEIDER	ZAMBRANO	CUARAN		
40	JARED	SMITH	GALINDRES	ORDOÑEZ		
41	SAHORI	VALENTINA	BUSTOS	CUARAN		
42	ISABELLA		BENAVIDES	CUARAN		
43	BREYNER	JULIAN	CHAGUEZAC	MUÑOZ		
44	GRISSMAN	SANTIAGO	REALPE	LUNA		
45	SANTIAGO	YOMAR	PORTILLA	RUANO		
46	ALAN	YESSIT	CUARAN	REVELO		
47	JHONARY	YELSID	CHACUA	CUARAN		
48	JHOAN	SEBASTIAN	CHITAN	BURGOS		
49	JUNNY	SALOME	PERENGUEZ	LAGOS		
50	KEILA	MARIANA	FLOREZ	APRAEZ		
51	EMILY	ASTRID	NARVAEZ	LARA		
52	ALAN	FARID	BELALCAZAR	PANTOJA		
53	AMANDA		CAUZALUZAN	PAI		
54	KEIDY	ESTEFHANY	ZAMBRANO	CUARAN		
55	LAURA	CAMILA	CANACUAN			

Elaborado por:





MAESTRA: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICO:** Damaris Canas

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Octubre 2020 **SEMANA:** 4 **DIA:** 19, 20, 21, 22, 23 **NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** Mundo Mágico- Rayitos de sol - Pingüinos **MODALIDAD:** Familiar

AGENTE EDUCATIVO: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Damaris Canas

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud. La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco del ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia.** Permitiendo que se promuevan prácticas de la 10 a la 14 de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través contacto telefónico donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 11, 12 y 13, el tema denominado "Explorar sin miedo" ".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 11: Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y decisiones del hogar.

Practica número 12: Promover la construcción de normas y límites, explicándoles a niños y niñas las rutinas, actividades y situaciones cotidianas de la familia.

Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

11. 1 La familia identifica a la niña o niño por su nombre.
11. 3 La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.
11. 4 La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.
12.1 La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.
12. 2 La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar.
12.4 Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.
13.1 Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.
13.4 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Jugar en familia: Explorar sin miedo
Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la con ciencia de la relación corporal, emocional, consigo mismo, con los objetos y con el entorno
Juego de roles: Se invita a padres de familia y/o cuidadores de niños y niñas, a dialogar con sus hijos sobre el lugar público al que les gustaría ir, una vez definido el lugar se invita a los padres de familia a que junto con sus hijos a elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de espacios públicos, casas de sus vecinos y/o amigos, ríos o quebradas. Se sugiere a la familia que el día anterior al recorrido entregue en un sobre a niños, niñas el mapa diseñado, hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores, para que con las hojas y crayones o colores diseñen dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de implementos de bioseguridad antes, durante y después del recorrido.

Niñas y niños menores de 2 años
Para niños y niñas en este rango de edad se deja a consideración de padres de familia la toma de decisiones si salen o no de la casa, si deciden salir se recomienda tener en cuenta las condiciones de bioseguridad establecidas por la emergencia sanitaria por la cual está atravesando el municipio.
En caso de no salir de casa se orienta a la familia para realizar la actividad dentro de casa, para ello se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que puedan explorar con el acompañamiento continuo del adulto.

Niñas y niños de 2 a 5 años

Se motiva a las familias para que una vez realizado el recorrido inviten a niños y niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por las formas con las cuales describen los lugares recorridos. Se recomienda a padres de familia permitir a niños y niñas que pongan en palabras sus

emociones y sensaciones ya que ello favorece la regulación emocional, dando la oportunidad de expresar porque se sienten tristes o alegres frente a un lugar específico.

Mujeres gestantes: A caminar mamá

Las mujeres gestantes harán recorridos acompañadas de un miembro de la familia con el cual pueda entablar diálogos respecto a los cuidados y aclarar dudas, recibir concejos que deba tener presentes en el proceso de gestación. Este recorrido debe cumplir con el protocolo de bioseguridad establecido ante la emergencia sanitaria.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, "Contacto sin contagio".
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre las prácticas de cuidado y crianza para esta semana.

"VIVIENDO LA EDUCACIÓN INICIAL EN CASA".

Familias y cuidadores tienen gran influencia en el desarrollo de los niños y niñas, a partir de calidad de las relaciones y la crianza amorosa que brinden a las niñas y niños durante los primeros años aportando así a su ser individual y social.

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia **"Explorar sin miedo**", Motivando a que poco a poco niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, favoreciendo de esta manera el desarrollo corporal, emocional, la relación consigo mismo, con los demás, con los objetos y con el entorno que los rodea, ayudando al niño a reconocer los lugares más sobresalientes de su vereda, barrio y/o municipio, se recuerda a los padres de familia la importancia de que los niños reconozcan los diferentes lugares de la comunidad, así mismo se recomienda enseñar a niños y niñas sus nombres completos, el de sus padres, abuelos, y los números de contactos de su familia.

Vivenciar la experiencia:

Mi espacio del juego: Se invita a las familias a que hagan uso del rincón pedagógico creado en casa, para la elaboración de los mapas de los recorridos, una vez terminada la actividad se sugiere representar las distintas sensaciones con diferentes colores o dibujando caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido y finalmente colocar el mapa terminado en el rincón pedagógico.

Valorar la experiencia: Mediante la realización de las actividades se promovió la participación e interacción entre padres e hijos fortaleciendo los vínculos afectivos y las interacciones familiares y sociales, además se fortaleció la capacidad artística, toda vez que la expresión artística no solo está basada en la pintura y el dibujo, sino también en la danza, teatro, canto, arrullos, dramatización, marionetas, títeres, entre otros**,** también con las actividades realizadas se contribuyó al desarrollo corporal, emocional y la relación consigo mismo con el entorno y con los demás.

TRANSITO ARMONICO.

OBJETIVO: Promover las transiciones de las niñas y los niños al sistema educativo formal, con el fin de asegurar, el acceso y permanencia en las instituciones educativas, orientando a los padres de familia y cuidadores sobre la importancia de un tránsito armónico en esta nueva etapa.

- Se informa a las familias sobre la importancia del tránsito armónico ya que es un derecho de los niños y niñas y para este se debe ajustar las dinámicas y rutinas familiares.
- Se orienta frente a que los niños y niñas en la primera infancia necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje y las emociones que le acompañan como la alegría, curiosidad o el asombro, y que los niños y niñas necesitan espacios que motiven estas sensaciones.
- Se explica a familias y cuidadores que la creatividad y el deseo de aprender son dos de las habilidades más importantes para la vida y que en los niños y niñas son habilidades innatas y con potencial ilimitado, por ende, estas son y deben ser impulsadas y potencializadas desde la educación formal.
- Se da a conocer que el rol de la escuela es brindar los medios, recursos e instrumentos que facilitan el aprendizaje de los niños y las niñas para sentar las bases de conocimientos y habilidades que necesitarán en el futuro.
- Para el desarrollo de la actividad se debe tener en cuenta la importancia de las actividades rectoras en la primera infancia ya que son parte esencial de la educación inicial, el juego, arte, la literatura y la exploración del medio son el medio que facilita el aprendizaje.

DESCRIPCION DE ADECUACIONES O AJUSTES A REALIZAR:

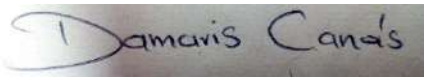
Se da las instrucciones a los cuidadores y padres de familia y a su vez se invita a participar y motivar a niños y niñas en la realización las actividades propuestas, se solicita enviar fotografías como evidencia de la participación e interacción entre padres e hijos.

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	SARA	VALENTINA	CHASOY	GURRUTE	X	
2	LEIRY	MARIANITA	CAICEDO	LAME		
3	DIXAHILEN	NAYELI	MOREIRA	LANDAZURI		
4	VALERIN	GISELL	ZAMBRANO	SOLARTE		
5	ERICK	SEBASTIAN	PRECIADO	LANDAZURI		
6	VICTOR	DANILO	TENORIO	ORTIZ		
7	ALEX	DAVID	TORRES	JIMENEZ		
8	BIANCA		SARCHI	ALDANA		
9	HELEN	TALIANA	YONDA	PINCHAO		
10	MARIANA	ISABELA	ILLO	ERAZO		
11	CARLOS	FRANCISCO	INSUATY	PALACIOS		
12	ABNER	JOSUE	SOLARTE	CUARAN		
13	MARIAJOSE		ORTIZ	LUNA	X	
14	JUAN	DAVID	OSPINA	CORDOBA		
15	BRAYAN	ESTIVEN	GRIJALBA	GARCIA		
16	ISABEL	CRISTINA	MONTERO	DIAZ		
17	VALERI	SALOME	CHACUA	TAMANIZA		

18	DIANA	MARCELA	HOYOS	MUÑOZ		
19	YERIK	ANDRES	ORTIZ	CUARAN		
20	JERONIMO		PACHECO	INSUASTI	X	
21	ERIKA	MICHEL	DELGADO	ERAZO		
22	LORENS	SHARITH	MEDINA	CHAMPUTIS		
23	NICOLL	SARAY	MALES	SALAS		
24	MARIAJOSE	DAMAR	TORRES	PISTALA		
25	AHINARA	FERNANDA	VALENCIA	OLIVAR		
26	SOFIA	VALERIA	FIGUEROA	INGUILAN		
27	EILEEN	NICOLE	VILLOTA	ANDRADE		
28	LESSLY	VALENTINA	TELLO	MONTERO		
29	ANNIE	VALERIA	PRADO	ARACIL		
30	DANIEL	ALEXANDER	CALDERON	MONTERO		
31	SAMUEL	ARLEY	ROJAS	GAMBOA		
32	JOHAN	SEBASTIAN	REA	MORALES		
33	DRUALFER	EMMANUEL	CAMACHO	BRAVO		
34	DUVIAN	SANTIAGO	CORDOBA	GUERRERO		
35	KALETH	ALEJANDRO	MADROÑERO	LIÑAN		
36	JAZIEL	MARIAN	JURADO	PALMA		
37	NICOLAS	ALEJANDRO	CHAPUESGAL	CUARAN		
38	MARTIN	ELIAS	CAVIEDES	YARPAZ		
39	ELIAN	ESNEIDER	ZAMBRANO	CUARAN		
40	JARED	SMITH	GALINDRES	ORDOÑEZ		
41	SAHORI	VALENTINA	BUSTOS	CUARAN		
42	ISABELLA		BENAVIDES	CUARAN		
43	BREYNER	JULIAN	CHAGUEZAC	MUÑOZ		
44	GRISSMAN	SANTIAGO	REALPE	LUNA		
45	SANTIAGO	YOMAR	PORTILLA	RUANO		
46	ALAN	YESSIT	CUARAN	REVELO		
47	JHONARY	YELSID	CHACUA	CUARAN		
48	JHOAN	SEBASTIAN	CHITAN	BURGOS		
49	JUNNY	SALOME	PERENGUEZ	LAGOS		
50	KEILA	MARIANA	FLOREZ	APRAEZ		
51	EMILY	ASTRID	NARVAEZ	LARA		
52	ALAN	FARID	BELALCAZAR	PANTOJA		
53	AMANDA		CAUZALUZAN	PAI		
54	KEIDY	ESTEFHANY	ZAMBRANO	CUARAN		
55	LAURA	CAMILA	CANACUAN			

Elaborado por:





MAESTRA: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICO:** Damaris Canas

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA:** 4 **DÍA: 19, 20, 21, 22 Y 23** **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** semillitas de amor, lluvias del sol y mundo mágico 1

AGENTE EDUCATIVO: ADRIANA JUAGIBIOY **AUXILIAR PEDAGOGICA:** ENYI PAOLA TORO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante el acompañamiento telefónico realizado a las familias usuarias se puede afirmar que presentan una dinámica familiar funcional en su gran mayoría, sin embargo, se presentan dificultades en algunos hogares, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, ocupación de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza, aunque también es importante resaltar el compromiso por parte de las familias usuarias las cuales acatan las recomendaciones realizadas en los acompañamientos pedagógicos y los usuarios reportan dinámicas más asertivas en sus hogares, es importante mencionar igualmente que dadas las condiciones geográficas de las familias usuarias en caso de llegar a presentarse una urgencia en su salud difícilmente se podrán desplazar en un tiempo breve para recibir ayuda médica profesional.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**, donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Practica número 13 y el tema denominado "EXPLORAR SIN MIEDO".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRACTICA NÚMERO 13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.

PROPÓSITO:

- Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila.

- Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal - emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y con el entorno.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- Provee oportunidades de aprendizaje y participación, no se trata de una actividad que lidera el adulto, siempre debe dar opciones de escuchar a la niña o niño.

- Identifica objetos en casa que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias en el hogar, dedicar el tiempo y espacio necesario para el desarrollo de la experiencia. Alentar, animar, tener paciencia y no promover la competencia.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer que cuando se habla de la exploración del medio, es necesario hablar del entorno que rodea los niños y niñas, ya que este es el principal universo de la exploración en la primera infancia. Es la realidad inmediata y próxima que ha de ser experimentada y vivida en su máxima riqueza. Los entornos son espacios físicos, sociales y culturales donde los niños y niñas interactúan y conocen el contexto que les rodea, Existen dos conceptos que están directamente relacionados a la exploración del medio: el de la cercanía y el del interés. Lo cercano tiene que ver con los entornos más cotidianos de las niñas y los niños, ya que en lo cercano están sus intereses y afectos. Lo lejano hace referencia a lugares, objetos y personas menos cotidianas. Un elemento importante frente a la exploración del medio es la necesidad de acercar a los niños y niñas a los teatros, museos, bibliotecas, entre otros espacios públicos que fortalecen sus aprendizajes y la forma de relacionarse con los demás.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema de la semana: **“EXPLORAR SIN MIEDO”** Fortalecer la importancia importante frente a la exploración del medio, Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Un mundo configurado por aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, en los cuales actúan, interactúan y se interrelacionan con el entorno del cual hacen parte.

Exploración del medio a través de la educación inicial Para comprender el proceso de exploración del medio en la primera infancia, es fundamental retomar dos principios de la pedagogía propuesta por María Montessori: la libertad y la independencia. El primero, referido a la libertad de moverse y actuar, de explorar en un entorno que ofrece un ambiente dispuesto para tal fin, en el que las niñas y los niños tomen decisiones sobre qué hacer, con qué hacerlo, con quién y cómo.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.



Importancia de la exploración: esta actividad es de vital importancia, ya que esta experiencia les permite actuar y de relacionarse en el tiempo y en el espacio con las personas, objetos, situaciones, sucesos y contextos, propicia un proceso de construcción de sentido de lo que es y pasa en el mundo, y de lo que implica habitar en él. Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él.

EXPLORAR SIN MIEDO*:* se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "al lobo" donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, seguidamente se los invita realizar el siguiente reto.



LOS EXPLORADORES

1. Oriente a las familias para que en un diálogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que le gustaría ir.

2. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.

3. Sugerir a la familia que el día anterior al recorrido, entregue un sobre a la niña o el niño el cual contendrá: el mapa diseñado, hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Con las hojas y crayones diseñen dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad antes, durante y después del recorrido.

4. Durante el recorrido se debe indagar constantemente con las niñas, niños ¿cómo se sienten? identificando diversas sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, inseguridad, tristeza, estrés, inquietud, cuidado, paz, amor, tranquilidad, felicidad, alegría entre otras).

5. Permitir el disfrute del espacio y retar a la niña o niño a proponer un juego donde la condición sea mantener el distanciamiento físico, si es posible puede tomar fotos de lo propuesto y retornar al hogar.

6. Por último, hay que representar estas sensaciones con distintos colores dentro del mapa, para ello, escogiendo un color que represente cada sensación, por ejemplo, se escoge el azul oscuro para el miedo y se colorean aquellos espacios, rutas o puntos del mapa que durante el recorrido la niña o el niño asocien con esta sensación. En los casos que la sensación no sea verbalizada por ellas o ellos, pero sí identificada al observar sus reacciones corporales (ejemplo pasan por una casa y se esconden detrás del adulto que los acompaña), el adulto puede colorear este espacio para que quede registro de dicha sensación.

ACOMPAÑAMIENTO:

Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos y aprendan a expresar sus emociones y sentimientos, En pocas palabras, se puede decir Las normas y los límites sirven para: Dar seguridad y sentimiento de protección a los niños. Ayudar a configurar su escala de valores ya que van interiorizando lo que pueden hacer y lo que no. Ayudar a conseguir una convivencia más organizada, promueven el sentido del respeto.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: **EXPLORAR SIN MIEDO**

NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: ¡**UN PASEÍTO**!, La decisión de salir esta en cabeza de los cuidadores, los cuales evaluarán tanto las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar, como consultar las condiciones que ha establecido el territorio para las salidas a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa.

- Para bebés se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua por parte del adulto.
- Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros que permitan moldear.
- Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones
- Emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.

NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: Para la experiencia de **LOS EXPLORADORES**.





- Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma.
- Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público

MUJERES GESTANTES: **¡A CAMINAR MAMÁ!**
Las mujeres gestantes pueden realizar recorridos acompañadas de un miembro de la familia con la cual pueda entablar diálogos respecto a los cuidados, aclarar dudas y recibir consejos que deba tener presente en su proceso de gestación y cuidados sus cuidados cuando nazca. En estos recorridos debe cumplirse con todos los protocolos de bioseguridad establecidos en el territorio donde se habite.

TRANSITO ARMONICO.

OBJETIVO:
Promover las transiciones de las niñas y los niños al sistema educativo formal, con el fin de asegurar, el acceso y permanencia en las instituciones educativas, orientando a los padres de familia y cuidadores sobre la importancia de un tránsito armónico en esta nueva etapa.

- Se informa a las familias sobre la importancia del tránsito armónico ya que es un derecho de los niños y niñas y para este se debe ajustar las dinámicas y rutinas familiares.
- Se orienta frente a que los niños y niñas en la primera infancia necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje y las emociones que le acompañan como la alegría, curiosidad o el asombro, y que los niños y niñas necesitan espacios que motiven estas sensaciones.
- Se explica a familias y cuidadores que la creatividad y el deseo de aprender son dos de las habilidades más importantes para la vida y que en los niños y niñas son habilidades innatas y con potencial ilimitado, por ende, estas son y deben ser impulsadas y potencializadas desde la educación formal.
- Se da a conocer que el rol de la escuela es brindar los medios, recursos e instrumentos que facilitan el aprendizaje de los niños y las niñas para sentar las bases de conocimientos y habilidades que necesitarán en el futuro.
- Para el desarrollo de la actividad se debe tener en cuenta la importancia de las actividades rectoras en la primera infancia ya que son parte esencial de la educación inicial, el juego, arte, la literatura y la exploración del medio son el medio que facilita el aprendizaje.

Valorar la experiencia

- Mediante la llamada telefónica cada uno de los padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención **SEMILLITAS DE AMOR** correspondiente a la vereda Santa Teresa; participaron y atendieron la llamada muy amablemente, en la cual se les dio a conocer la **PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación. con el propósito de fortalecer la exploración en el medio ambiente, encontrando con diferentes emociones las cuales salieron a flote durante el recorrido del paseo
  mediante evidencias de registro fotográfico se logró observar el trabajo que cada familia realiza con ellos, así fortalecer el proceso día a día, mediante actividades lúdico –pedagógicas, cabe resaltar que en algunos casos las madres no han podido enviar evidencias por motivo de no contar con un teléfono de cámara y algunas por no tener datos de internet.

- Los padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención **MUNDO MÁGICO 1** correspondiente a la vereda las Delicias se les da a conocer la **PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación.
  , quienes atendieron la llamada, donde se fortaleció diversas estrategias para la exploración del paseo así disfruten este espacio donde muestran imágenes disfrutando de dicha actividad dando a flote su creatividad, y adquirieron aprendizajes significativos; Enriqueciendo los procesos afectivos mediante el fortalecimiento del paseo estimulando su interés por lo que les agrade; se evidencio buena participación y compromiso realizando sus actividades, mediante evidencias de registro fotográfico se pudo observar el trabajo que las familias realizan en pro del fortalecimiento de cada una de ellas, cabe resaltar que en algunos casos las madres no han podido enviar evidencias por motivo de no contar con un teléfono de cámara y algunas por no tener datos de internet; en el desarrollo de esta actividad algunas familias manifestaron que establecieron en su hogar diversas rutinas ,con el fin de sacar tiempo para realizar sus trabajos en familia, por lo cual se congratuló a cada una de ellas por la labor realizada.

- Usuarios y/o cuidadores de la unidad de atención LLUVIAS DEL SOL en la Inspección De Guadualito reciben la llamada telefónica, con mucho agrado por lo cual se les reitera las felicitaciones y se les agradece por ese compromiso y responsabilidad, por salir a buscar la señal para dicha comunicación donde se les dio a conocer la ¨ **PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación.

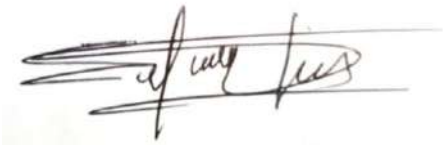
  , siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto ; así invitando a cada familia que brinden espacios exploración sin temor donde los niños y niñas participaron de un paseo familiar con el fin de que expresen sus gustos,emociones,sensaciones de lo vivido durante dicho recorrido ,fue original y a la ves hermoso poder observar por medio de registro fotográfico el trabajo que realizaron en conjunto padres e hijos, la dificultad presentada en algunas familias no se les es posible enviar evidencias, pero es placentero poder escuchar sus experiencias mediante los retos realizados.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	HEYLIN	DANEYSI	CUARAN	BENAVIDES		
2	JOHAN	STIVEN	CASANOVA	YELA		
3	SARAH	VICTORIA	CUARAN	MAMIAN		
4	SALMA	LEIA	REINOSO	TUTACHA		
5	SARA	YULIETH	CIFUENTES	GUERRON		
6	ESTEBAN.	ALEJANDRO	SALAZAR	GENEY		
7	DYLAN	ANDRES	CASTILLO	MUÑOZ		
8	ADRIAN	ESTIVEN	HERNANDEZ	DIAZ		
9	MARIA	SALOME	VILLA	ALVARADO		
10	EILYN	SARAY	ARDILA	GONZALES		
11	DAILYN	STEFANY	ARDILA	GONZALES		
12	DAIVI	SANTIAGO	TROCHEZ	CARVAJAL		
13	SARA	SOFIA	CARRASCO	ROSERO		
14	ASHLY		CEBALLOS	CUASTUMAL		
15	NANCY	ISABELA	GOMEZ	CIFUENTES		
16	ALISSON	STEFANY	TATICUAN	CASANOVA		
17	DULCE	LUCIA	SOLARTE	QUINTERO		
18	CHAYRA	ALEJANDRA	GOMEZ	ROSERO		
19	EILYN	SALOME	MORENO	VALENCIA		
20	MAIA	ESTEFANI	ALVAREZ	SOLARTE		
21	ANGEL	DAVID	BENAVIDES	ALBAN		
22	KEINER	ALEXIS	MORALES	MELO		
23	JHOEENS	STHEYDEN	URRESTI	CUACES		
24	DILAN	SAMUEL	LOPEZ	BURBANO		
25	DHERYAN	FELIPE	GARCIA	VALENCIA		
26	ANDY	SANTIAGO	LOPEZ	LOPEZ		
27	ERICK	ZAID	MUESES	CORDOBA		
28	PAULINA	ALEJANDRA	BENAVIDES	ALBAN		
29	DYLAN	ALEJANDRO	GONZALEZ	LOPEZ		
30	JHANNA	GISNETH	EGAS	CUACES		
31	ERICK	SANTIAGO	GOMEZ	EGAS		
32	GISELL	TATIANA	LOPEZ	BENAVIDES		
33	WESLEY		VALENCIA	LAVAO		
34	ALISSON	TATIANA	MELENDEZ	CORDOBA		

35	JOHAN	DAVID	MORENO	VALENCIA		
36	MAIKER	STIVEN	LINARES	LOPEZ		
37	JOSUE	ELIAS	SOTELO	MACANILLA		
38	YILBERTH	ERNEY	CHINDOY	TAQUINAZ		
39	MAITE	SELENA	CHOCUE	TOMBE		
40	YANNIA	SOFIA	GONZALEZ	CHOCUE		
41	JHON	KENNETH	TAPIA	CAICEDO		
42	SHAIRA	MELANI	FERNANDEZ	PANTOJA		
43	LUIS	GABRIEL	PANTOJA	ZAMBRANO		
44	EVELYN	TATIANA	ESCUE	MESTIZO		
45	VALERIN	SALOME	JIMENEZ	ESTERILLA		
46	ALEXIS	DAVID	ESCUE	MESTIZO		
47	JULIAN	ALEXIS	PIEDRAITA	ARTEAGA		
48	JHICSY	SHEDIEL	FERNANDEZ	BENAVIDES		
49	ERICK	ANDRES	JOJOA	TAQUINAS		
50	MARTHA	CRISTINA	BEDOYA	CARRERA		

Elaborado por:





MAESTRA:
ADRIANA JUAGIBIOY

AUXILIAR PEDAGOGICO:
ENYI PAOLA TORO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA:** 4 **DÍA: 19,20, 21, 22, 23 NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** LUZ DEL AMANECER,TIERNOS ANGELITOS Y AMIGUITOS DEL MUNDO

AGENTE EDUCATIVO: AURORA ARDILA **AUXILIAR PEDAGOGICA:** DAYRA ORTEGA

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: *Mediante las llamadas telefónicas se ha logrado identificar las características de las diferentes familias que hacen parte de la unidad de atención las cuales se encuentran ubicadas dos en zona rural y una en zona urbana del municipio valle del Guamuez, lo cual cuentan con vías de acceso en regular estado hay familias que pertenecen a cabildos indígenas, las familias no cuentan con alcantarillado y algunas familias no tienen energía eléctrica, acueducto, de igual manera no cuentan con carro recolector de basuras.*
Como también contar con familias de escasos recursos que se encuentran vulnerables las cuales son desplazadas y víctimas del conflicto armado que han tenido que sufrir las consecuencias y la pedida de sus seres queridos los cuales han dejado un vacío, y ahora luchan el día a día para salir adelante y dar una mejor calidad de vida a sus hijos

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**, donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 13** y el tema denominado **"EXPLORARDO SIN MIEDO".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRÁCTICA NÚMERO 13: los cuidadores principales provocan seguridad y confianza en las niñas y niños.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13 .3. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.

13.4. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo.
13.5. los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares

13.6. Los cuidadores principales promueven encuentros artísticos de las niñas y los niños desde su gestación.

PROPÓSITO:

- ✓ Movilizar experiencias para que las niñas y niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila.

- ✓ Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de las niñas, niños y mujeres gestantes con sigo mismo, con los objetos en el entorno.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- ✓ Acompañar en la exploración brindando seguridad a los niños y niñas.
- ✓ Organizar espacios seguros donde las niñas y los niños exploren sin ningún temor.
- ✓ La familia le permite a los niños y niñas a aprender a explorar para el desarrollo de las habilidades como herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo.
- ✓ Favorecer experiencias para el disfrute de la exploración donde el niño se sienta seguro consigo mismo y no haya temor al miedo

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, "Mis manos te enseñan a explorar".

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer la importancia de las actividades rectoras de la educación inicial, pero en esta actividad sobresale la importancia de la exploración que le permite a los niños y niñas el goce y la satisfacción de sus intereses.
cuando los niños y niñas exploran construyen nuevos conocimientos, ya que le permite identificar objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano, explorar es fundamental desde los diversos escenarios donde transcurre la vida de los niños

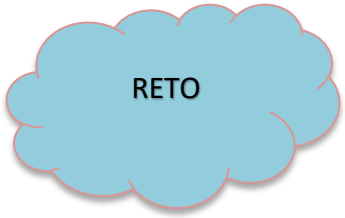
Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema de la semana: **"*EXPLORADO SIN MIEDO*"** Fortalecer los espacios de juego y recreación para que los niños y niñas interactúen, participen y exploren y vivencien las experiencias en su entorno familiar.
Las familias acompañan a que los niños y niñas exploren y ayudan a superar sus miedos que por alguna razón les ha ocasionado una barrera impidiendo que satisfacen sus intereses.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

EXPLORANDO SIN MIEDO*:* se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "la cajita mágica" donde se explica el juego: deben elaborar la cajita mágica y llenarle varios rollitos de papel, su madre debe colocar un juguete, una banana o los objetos que le llame la atención enrollados con el papel luego su madre motiva a la familia a que compartan el juego y exploren sin temor alguno.

- ✓ El desarrollo de las actividades son de gran relevancia ya que el juego es la herramienta

fundamental en los niños y niñas, les permite mantener una comunicación continua e interactuando y la vez exploran junto a sus acompañantes, los niños y niñas son capaces de explorar y sentir sensaciones, expresar sus sentimientos encontrados en él, es por ello que en esta situación el niño o niña explora y ya no siente miedo.



los exploradores

- Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.
- Sugerir a la familia que el día anterior al recorrido, entregue un sobre a la niña o el niño el cual contendrá: el mapa diseñado, hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Con las hojas y crayones diseñen dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad.
- Durante el recorrido se debe indagar constantemente con las niñas, niños ¿cómo se sienten? identificando diversas sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, inseguridad, tristeza, estrés, inquietud, cuidado, paz, amor, tranquilidad, felicidad, alegría entre otras).
- Permitir el disfrute del espacio y retar a la niña o niño a proponer un juego donde la condición sea mantener el distanciamiento físico, si es posible puede tomar fotos de lo propuesto y retornar al hogar
- Por último, hay que representar estas sensaciones con distintos colores dentro del mapa, para ello, escogiendo un color que represente cada sensación, por ejemplo, se escoge el azul oscuro para el miedo y se colorean aquellos espacios, rutas o puntos del mapa que durante el recorrido la niña o el niño asocien con esta sensación.
- En los casos que la sensación no sea verbalizada por ellas o ellos, pero sí identificada al observar sus reacciones corporales (ejemplo pasan por una casa y se esconden detrás del adulto que los acompaña) el adulto puede colorear este espacio para que quede registro de dicha sensación.
- En los casos que la sensación no sea verbalizada por ellas o ellos, pero sí identificada al observar sus reacciones corporales (ejemplo pasan por una casa y se esconden detrás del adulto que los acompaña) , el adulto puede colorear este espacio para que quede registro de dicha sensación.

ACOMPAÑAMIENTO:

Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos y aprendan a expresar sus

emociones y sentimientos, cabe resaltar que la exploración es el mecanismo que le permite desarrollar sus habilidades y destrezas como: motricidad fina, el lenguaje expresivo, la parte cognitiva y así el niño o niña entra en interacción con el medio que lo rodea.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: **¿explorando sin miedo?**



NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: ¡UN PASEITO!

Niñas y niños menores de 2 años:
¡Un paseíto!
La decisión de salir esta en cabeza de los cuidadores, los cuales evaluarán tanto las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar, como consultar las condiciones que ha establecido el territorio para las salidas a espacios públicos. Otra de la opción es realizar el recorrido planeado al interior de la casa.

- ✓ Para bebés se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua por parte del adulto.
- ✓ Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros que permitan moldear. • Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones • Emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.



NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: LOS EXPLORADORS
Para la experiencia de LOS EXPLORADORES

Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma.

- ✓ Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de. Expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público.



MUJERES GESTANTES: ¡a caminar mama!

Las mujeres gestantes pueden realizar recorridos acompañadas de un miembro de la familia con la cual pueda entablar diálogos respecto a los cuidados, aclarar dudas y recibir consejos que deba tener presente en su proceso de gestación y cuidados su cuidados cuando nazca. En estos recorridos debe cumplirse con todos los protocolos de bioseguridad establecidos en el territorio donde se habite

MUJERES GESTANTES: ¡a caminar mama!

Las mujeres gestantes pueden realizar recorridos acompañadas de un miembro de la familia con la cual pueda entablar diálogos respecto a los cuidados, aclarar dudas y recibir consejos que deba tener presente en su proceso de gestación y cuidados su cuidados cuando nazca. En estos recorridos debe cumplirse con todos los protocolos de bioseguridad establecidos en el territorio donde se habite

Valorar la experiencia: Mediante las llamadas telefónicas se logra profundizar la importancia de crear espacios y que los niños exploren sin temor lo cual les facilita el interactuar y que vivan sus experiencias en compañía de sus padres, madres y cuidadores responsables donde se fomente los vínculos afectivos entre madres, padre e hijo desarrollando grados de confianza y seguridad lo que permite que haya una comunicación asertiva desde sus primeros años de vida**.**

TRANSITO ARMONICO.

OBJETIVO:

Promover las transiciones de las niñas y los niños al sistema educativo formal, con el fin de asegurar, el acceso y permanencia en las instituciones educativas, orientando a los padres de familia y cuidadores sobre la importancia de un tránsito armónico en esta nueva etapa.

- Se informa a las familias sobre la importancia del tránsito armónico ya que es un derecho de los niños y niñas y para este se debe ajustar las dinámicas y rutinas familiares.
- Se orienta frente a que los niños y niñas en la primera infancia necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje y las emociones que le acompañan como la alegría, curiosidad o el asombro, y que los niños y niñas necesitan espacios que motiven estas sensaciones.
- Se explica a familias y cuidadores que la creatividad y el deseo de aprender son dos de las habilidades más importantes para la vida y que en los niños y niñas son habilidades innatas y con potencial ilimitado, por ende, estas son y deben ser impulsadas y potencializadas desde la educación formal.
- Se da a conocer que el rol de la escuela es brindar los medios, recursos e instrumentos que facilitan el aprendizaje de los niños y las niñas para sentar las bases de conocimientos y

habilidades que necesitarán en el futuro.

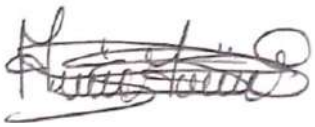
- Para el desarrollo de la actividad se debe tener en cuenta la importancia de las actividades rectoras en la primera infancia ya que son parte esencial de la educación inicial, el juego, arte, la literatura y la exploración del medio son el medio que facilita el aprendizaje.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	MATIAS	FERNANDO	NASTACUAS	ARAUJO		
2	VICTOR	MANUEL	PORTILLA	GOMEZ		
3	DYLAN	STIBEN	PEREZ	BRAVO		
4	GABRIELA	ISABELL	BRAVO	ALVAREZ		
5	EVANGHELIN	SOFIA	TIMANA	CARDENAS		
6	YEIFER	ALEXANDER	CABRERA	ESCUE		
7	ERIK	DAVID	SANCHEZ	RODRIGUEZ		
8	RUBEN	ESTIVEN	MARTINEZ	PEJENDINO		
9	JUAN	ESTEBAN	LUGO	BENAVIDES		
10	NASLYN	SALOME	SANCHEZ	LUGO		
11	DARA	ELIZABETH	LOPEZ	LATIN		
12	BENJAMIN	ALBEIRO	JURADO	RUANO		
13	SAMUEL	ALEJANDRO	SANCHEZ	BONILLA		
14	DANIEL	ALEJANDRO	ESTRELLA	CUELTAN		
15	EMMANUEL	ALEXANDER	CHAPUESGAL	AREVALO		
16	HIAN	EMMANUEL	GARCIA	CABRERA		
17	BENJAMIN		TAPIA	ROSERO		
18	SAID	JACOBO	ENCISO	TRUJILLO		
19	JHONDEIKER	ALEXANDER	RODRIGUEZ	GRANADO		
20	DANIELA	CRISTINA	PUERRES	JACANAMEJOY		
21	CRISTIAN	DANIEL	PUERRES	JACANAMEJOY		
22	MIGUEL	JESUS	CANAMEJOY	VASQUEZ		
23	NAYELI	LIZETH	BASTIDAS	MONTENEGRO		
24	MARLLULY	TATIANA	DAZA	BURBANO		
25	ERIS	DAYANA	CUARAN	QUIROZ		
26	CHARLOTTE	NAIRA	ERAZO	MONTENEGRO		
27	JOSTIN	CRISTIANO	PIPICANO	DUARTE		
28	NIXON	KLHET	ALVARES	CAICEDO		
29	MAICOL	JHEDINSON	RODRÍGUEZ	JURADO		
30	CALEB	MATHIAS	PERDOMO	BENAVIDEZ		
31	HELEN	GABRIELA	MUÑOZ	ORDOÑEZ		
32	SARA	VALENTINA	CORAL	BRAVO		
33	LEONARDO	ALEXANDER	BASTIDAS	DÍAZ		
34	KRISTAL	NICOL	BENÍTES	TAPIA		
35	AYSÉN	IVÁN	VÁSQUEZ	ROMO		
36	JUSTIN	DAVINSON	MONTENEGRO	SOTELO		
37	EMILY	SOFÍA	LATIN	VALENCIA		
38	IAN	ESTEBAN	PIEDRAHITA	BARCO		
39	SANTIAGO	ALEJANDRO	SILVA	BENAVIDEZ		

40	YOSTIN	KALETH	MELO	CUELTAN		
41	DILAN	ARLEY	CULCHAC	CHITAN		
42	DEIMAR	FELIPE	CUARAN	CUELTAN		
43	LUIS	ANTONIO	VITERY	ARAUJO		
44	YIMER	MANUEL	CUARAN	LÓPEZ		
45	NATALIA	SOFÍA	CUARAN	CHITAN		
46	DANILO	ANDRÉS	CUARAN	CUELTAN		
47	LIZBETH	YORELI	MELO	CUELTAN		
48	OSCAR	IVAN	RUANO	PINCHAO		
49	JHON	SEBASTIÁN	PANTOJA	CUARAN		
50	BREINER	ALEXANDER	CUARAN	CULCHAC		
51	JEINER	ALDEMAR	CUELTAN	CUELTAN		

Mediante las llamadas telefónicas las madres participaron de forma cordial y atenta llevando a desarrollar la práctica mencionada, para las evidencias envían registros fotográficos lo cual nos permite observar que las madres realizaron las pequeñas actividades junto a sus niños.

ELABORADO POR:





AURORA ARDILA SANDOVAL

AGENTE EDUCATIVO

DAYRA ROCIO ORTEGA

AUXILIAR PEDAGOGICO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA:** 5 **DÍA: 26, 27, 28, 29 Y 30 NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** semillitas de amor, lluvias del sol y mundo mágico 1

AGENTE EDUCATIVO: ADRIANA JUAGIBIOY **AUXILIAR PEDAGOGICA:** ENYI PAOLA TORO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante el acompañamiento telefónico realizado a las familias usuarias se puede afirmar que presentan una dinámica familiar funcional en su gran mayoría, sin embargo, se presentan dificultades en algunos hogares, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, ocupación de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza, aunque también es importante resaltar el compromiso por parte de las familias usuarias las cuales acatan las recomendaciones realizadas en los acompañamientos pedagógicos y los usuarios reportan dinámicas más asertivas en sus hogares, es importante mencionar igualmente que dadas las condiciones geográficas de las familias usuarias en caso de llegar a presentarse una urgencia en su salud difícilmente se podrán desplazar en un tiempo breve para recibir ayuda médica profesional.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**, donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Practica número 13, el tema denominado "Cartas dulces" y el segundo taller a familias denominado: manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRACTICA NÚMERO 13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.

13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.
13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.

PROPÓSITO:

- Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar.

- Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.

- Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.

- Descubrir la importancia de las emociones y los sentimientos. Concienciar al niño y la niña acerca de sus emociones y pensamientos en torno a su estado de ánimo. Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños, crea un ambiente adecuado donde las niñas y los niños se sientan cómodos.

- Las interacciones permiten una comunicación activa, donde se puede preguntar por qué esa receta, que te gusta de esa receta.....qué receta nos llegará

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer que cuando se habla de la exploración del medio, es necesario hablar del entorno que rodea los niños y niñas, ya que este es el principal universo de la exploración en la primera infancia. Es la realidad inmediata y próxima que ha de ser experimentada y vivida en su máxima riqueza. Los entornos son espacios físicos, sociales y culturales donde los niños y niñas interactúan y conocen el contexto que les rodea, Existen dos conceptos que están directamente relacionados a la exploración del medio: el de la cercanía y el del interés. Lo cercano tiene que ver con los entornos más cotidianos de las niñas y los niños, ya que en lo cercano están sus intereses y afectos. Lo lejano hace referencia a lugares, objetos y personas menos cotidianas. Un elemento importante frente a la exploración del medio es la necesidad de acercar a los niños y niñas a los teatros, museos, bibliotecas, entre otros espacios públicos que fortalecen sus aprendizajes y la forma de relacionarse con los demás.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema de la semana: **"Cartas dulces"** Fortalecer la importancia importante frente a la exploración del medio, Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Un mundo configurado por aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, en los cuales actúan, interactúan y se interrelacionan con el entorno del cual hacen parte.

Exploración del medio a través de la educación inicial Para comprender el proceso de exploración del medio en la primera infancia, es fundamental retomar dos principios de la pedagogía propuesta por María Montessori: la libertad y la independencia. El primero, referido a la libertad de moverse y actuar, de explorar en un entorno que ofrece un ambiente dispuesto para tal fin, en el que las niñas y los niños tomen decisiones sobre qué hacer, con qué hacerlo, con quién y cómo.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.



Importancia de la exploración: Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él.

Cartas dulces*:* se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "el rey manda" donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, seguidamente se los invita realizar el siguiente reto.



RETO

Cartas dulces

1. Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccionen la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.

2. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS, UCA o UA. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP.

3. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19.

4. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.

ACOMPAÑAMIENTO:
Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos y aprendan a expresar sus emociones y sentimientos.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: CARTAS DULCES

NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: **¡Este es mi gusto!**



1. Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé

2. En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.



NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir



MUJERES GESTANTES: ¡**Endulcémonos ¡**
Se sugiere que la receta de la carta dulce sea sobre preparaciones que, desde el saber de los mayores en la familia, recomienden a la mujer gestante deba consumir, porque son fuente de beneficios para la niña o niño que pronto nacerá.

SEGUNDO TALLER

Dialogando entre Familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.

1. Se inicia con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explica el motivo de la llamada.

2. Se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller
- ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?
- ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?

Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones
- Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?
- Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?
- Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?

Luego los agentes educativos darán una explicación de cómo ayudar a identificar las emociones en los niños y niñas:
Establecer una buena comunicación con ellos, explicarles porque podrían sentirse de una u otra forma, no burlarnos de ellos o reprimirlos por sentir lo que sienten, es decir tener empatía, y ayudarlos en ese proceso de autodescubrimiento dejando atrás el "miedo" y el "castigo" como elementos de su educación, ya que estos lo único que traerán son inseguridades en los niños y las niñas.
El agente educativo invita a las familias a asumir el reto de identificar la emoción que más me altera y cuál es la estrategia para regularla. En el tercer taller con familias se socializará el manejo que se le dio a la emoción identificada.

Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.

NOTA: se estima trabajar el taller por medio de preguntas para obtener la participación de las familias y no sea solo dar la información.

Valorar la experiencia

- Los padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención SEMILLITAS DE AMOR fueron muy atentos al momento de recibir la llamada, donde se les dio a conocer la **PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Con el propósito de fomentar el intercambio de saberes y sabores del hogar por medio de la actividad llamada Cartas Dulces, haciendo que los niños se muestren involucrados en el desarrollo de esta actividad demostrando sus capacidades. a la vez se realizó el desarrollo del segundo taller de formación a familias llamado Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia. Con el propósito de fomentar dialogo entre las dos partes. Los padres de familia daban a conocer mediante la llamada telefónica las diversas debilidades que tienen cada uno de ellos, donde se brindaban alternativas para fortalecer cada una de ellas; responsablemente enviaron evidencias mostrando la participación de cada uno de ellos en las diferentes actividades, solo para pocas madres no le fue posible enviar registro fotográfico, pero manifiestan la participación en familia.

- Usuarios y/o cuidadores de la unidad de atención **Mundo Mágico 1** de la vereda las Delicias, atendieron la llamada muy cordialmente y participaron de la **PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación. Con el propósito de vincularnos a la actividad de conectados nos cuidamos, realizando el intercambio de saberes, y sabores mediante la actividad cartas dulces donde las familias de forma creativa participaron activamente de ello. De la misma manera se desarrolló el segundo taller de formación a familias llamado Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia con el cual se logró fortalecer los conocimientos y proponer alternativas en pro de mejorar las alternativas de sobrellevar diferentes emociones que se puedan presentar en los niños.; mediante registro fotográfico se puede evidenciar el trabajo con cada uno de los niños y niñas, solo para pocas madres no le fue posible enviar registro fotográfico, pero es bonito poder escuchar lo creativo que hacen para realizar los retos en familia y la buena participación en cada uno de ellos.

- Los Padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención LLUVIAS DEL SOL en la Inspección De Guadualito reciben la llamada telefónica, con mucho agrado por lo cual se les reitera las felicitaciones y se les agradece por ese compromiso y responsabilidad, por salir a buscar la señal para dicha comunicación donde se les dio a conocer la **PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación. Se fortaleció esta práctica mediante el desarrollo de la actividad denominada cartas dulces por medio de la cual fortalecen lasos afectivos, la creatividad, los gustos en la preparación de dicha receta teniendo la vinculación directa del apoyo de los niños y niñas ;A si mismo de desarrollo con las familias el segundo taller de formación a familias llamado Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia propiciando un dialogo ameno padre y/o cuidadores, sus registros fotográficos del trabajo que realizaron en conjunto fue increíble, para

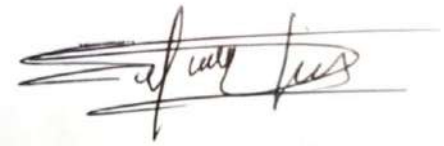
algunas familias no les fue posible enviar evidencias pero es encantador poder escuchar sus experiencias mediante los retos realizados.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	HEYLIN	DANEYSI	CUARAN	BENAVIDES		
2	JOHAN	STIVEN	CASANOVA	YELA		
3	SARAH	VICTORIA	CUARAN	MAMIAN		
4	SALMA	LEIA	REINOSO	TUTACHA		
5	SARA	YULIETH	CIFUENTES	GUERRON		
6	ESTEBAN.	ALEJANDRO	SALAZAR	GENEY		
7	DYLAN	ANDRES	CASTILLO	MUÑOZ		
8	ADRIAN	ESTIVEN	HERNANDEZ	DIAZ		
9	MARIA	SALOME	VILLA	ALVARADO		
10	EILYN	SARAY	ARDILA	GONZALES		
11	DAILYN	STEFANY	ARDILA	GONZALES		
12	DAIVI	SANTIAGO	TROCHEZ	CARVAJAL		
13	SARA	SOFIA	CARRASCO	ROSERO		
14	ASHLY		CEBALLOS	CUASTUMAL		
15	NANCY	ISABELA	GOMEZ	CIFUENTES		
16	ALISSON	STEFANY	TATICUAN	CASANOVA		
17	DULCE	LUCIA	SOLARTE	QUINTERO		
18	CHAYRA	ALEJANDRA	GOMEZ	ROSERO		
19	EILYN	SALOME	MORENO	VALENCIA		
20	MAIA	ESTEFANI	ALVAREZ	SOLARTE		
21	ANGEL	DAVID	BENAVIDES	ALBAN		
22	KEINER	ALEXIS	MORALES	MELO		
23	JHOEENS	STHEYDEN	URRESTI	CUACES		
24	DILAN	SAMUEL	LOPEZ	BURBANO		
25	DHERYAN	FELIPE	GARCIA	VALENCIA		
26	ANDY	SANTIAGO	LOPEZ	LOPEZ		
27	ERICK	ZAID	MUESES	CORDOBA		
28	PAULINA	ALEJANDRA	BENAVIDES	ALBAN		
29	DYLAN	ALEJANDRO	GONZALEZ	LOPEZ		
30	JHANNA	GISNETH	EGAS	CUACES		
31	ERICK	SANTIAGO	GOMEZ	EGAS		
32	GISELL	TATIANA	LOPEZ	BENAVIDES		
33	WESLEY		VALENCIA	LAVAO		
34	ALISSON	TATIANA	MELENDEZ	CORDOBA		
35	JOHAN	DAVID	MORENO	VALENCIA		
36	MAIKER	STIVEN	LINARES	LOPEZ		
37	JOSUE	ELIAS	SOTELO	MACANILLA		
38	YILBERTH	ERNEY	CHINDOY	TAQUINAZ		
39	MAITE	SELENA	CHOCUE	TOMBE		
40	YANNIA	SOFIA	GONZALEZ	CHOCUE		
41	JHON	KENNETH	TAPIA	CAICEDO		
42	SHAIRA	MELANI	FERNANDEZ	PANTOJA		
43	LUIS	GABRIEL	PANTOJA	ZAMBRANO		

44	EVELYN	TATIANA	ESCUE	MESTIZO		
45	VALERIN	SALOME	JIMENEZ	ESTERILLA		
46	ALEXIS	DAVID	ESCUE	MESTIZO		
47	JULIAN	ALEXIS	PIEDRAITA	ARTEAGA		
48	JHICSY	SHEDIEL	FERNANDEZ	BENAVIDES		
49	ERICK	ANDRES	JOJOA	TAQUINAS		
50	MARTHA	CRISTINA	BEDOYA	CARRERA		

Elaborado por:





MAESTRA:
ADRIANA JUAGIBIOY

AUXILIAR PEDAGOGICO:
ENYI PAOLA TORO

FUNPERS

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078
Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Octubre 2020 **SEMANA:** 5 **DIA:** 26, 27, 28, 29, 30 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** Mundo Mágico- Rayitos de sol - Pingüinos **MODALIDAD:** Familiar

AGENTE EDUCATIVO: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Damaris Canas

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud. La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco del ICBF **# Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia.** Permitiendo que se promuevan prácticas de la 10 a la 14 de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través contacto telefónico donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 11, 12 y 13, el tema denominado "Conectados nos cuidamos: cartas dulces".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 11: Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y decisiones del hogar.

Practica número 12: Promover la construcción de normas y límites, explicándoles a niños y niñas las

rutinas, actividades y situaciones cotidianas de la familia.
Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

11. 2 La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

11. 3 La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.

11. 4 La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.

12.1 La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

12. 2 La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar.
12.4 Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.

13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.
13.4 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Jugar en familia: Conectados nos cuidamos: cartas dulces
Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar.
Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.

Juego de roles: Se invita a padres de familia junto con niñas y niños, a escribir “cartas dulces”, para ello se recomienda entablar un dialogo en familia y seleccionar la receta dulce a compartir, se recuerda tener en cuenta la participación de sus hijos y que ojala la receta que escriban para compartir sea la que más le guste al niño, niña. Los adultos escribirán o dibujaran las cartas dulces y los niños, niñas las pintaran y/o decoraran con sus huellas, pueden utilizar colores, temperas, crayolas, o rellenar con recortes de papel, una vez terminada la receta los padres de familia la entregaran al agente educativo el día de entrega de RPP, para que cumplan un proceso de desinfección y luego sea intercambiada en la próxima entrega de complementos

Niñas y niños menores de 2 años

Se invita a las familias de los bebes a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de los niños y niñas, escriban cuales les gusta y cuales no y a partir de los mismos escriban las cartas dulces a compartir, también pueden emplear dibujos, o recortes de alimentos y decorar con las huellas de niños y niñas.

Niñas y niños de 2 a 5 años

Se invita a los padres de familia a generar un dialogo con niños y niñas donde se hagan preguntas sobre: ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿De qué color es?, ¿En qué momentos utiliza el tapabocas?, ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. De la misma manera se invita a padres de familia a generar un dialogo en familia teniendo en cuenta la participación de niños y niñas para definir la carta dulce a compartir.

Mujeres gestantes: Endulcémonos

Se sugiere que a las mamitas gestantes que la carta dulce a compartir sea de preparaciones que desde el saber de los mayores en la familia, recomienden a la mujer gestante deba consumir, porque son fuente de beneficios nutricionales para la niña o niño que pronto nacerá.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Contacto sin contagio”.
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre las prácticas de cuidado y crianza para esta semana.

“VIVIENDO LA EDUCACIÓN INICIAL EN CASA”.

Familias y cuidadores tienen gran influencia en el desarrollo de los niños y niñas, a partir de calidad de las relaciones y la crianza amorosa que brinden a las niñas y niños durante los primeros años aportando así a su ser individual y social.

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia **“Conectados nos cuidamos: cartas dulces**”, se da a conocer la importancia promover en la familia espacios de diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación y a su vez se invita a generar un mecanismo de intercambio de saberes través de la elaboración de las cartas dulces, se recuerda que estas no deben llevar nombre y que pueden combinar el dibujo con escritura teniendo en cuenta que la participación de niños, niñas es muy importante y debe estar presente en dichas cartas.

Seguido se realizara la orientación sobre el segundo taller de formación a familias denominado
Dialogando entre Familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia

Para iniciar se realiza la lectura del cuento ¿A qué rato creciste?, luego se realizara una serie de preguntas en torno al taller, esto para generar un dialogo y obtener la participación de las familias y no

sea solo dar la información, a medida que se realizan las preguntas se dialogara sobre las posibles respuestas dadas ´por los padres de familia.

Preguntas a realizar:

¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?

¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la Pandemia?

Teniendo en cuenta que se va a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto se realizara las siguientes preguntas en torno a las emociones:

Miedo: recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?

Enojo: recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?

Estrés: recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?

Luego se dará una explicación a los padres de familia sobre cómo ayudar a identificar las emociones en los niños y niñas, dando a conocer que para ello es importante establecer una buena comunicación con ellos, explicarles porque podrían sentirse de una u otra forma, no burlarnos de ellos o reprimirlos por sentir lo que sienten, es decir tener empatía, y ayudarlos en ese proceso de autodescubrimiento dejando atrás el "miedo" y el "castigo" como elementos de su educación, ya que estos lo único que traerán son inseguridades en los niños y las niñas.

Posteriormente se invita a las familias a asumir el reto de identificar la emoción que más altera y cuál es la estrategia para regularla. En el tercer taller con familias se socializará el manejo que se le dio a la emoción identificada.

Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 3202931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.

Vivenciar la experiencia:

Mi espacio del juego: Se invita a las familias a que hagan uso del rincón pedagógico creado en casa, para la elaboración de las cartas dulces, propósito de este espacio es que los niños tengan en casa un lugar para compartir en familia.

Valorar la experiencia: Mediante la realización de las actividades se promovió el dialogo en familia para el reconocimiento de las emociones en niños, niñas y adultos del hogar frente a la situación que se está pasando en relación a la emergencia sanitaria, así mismo se fortaleció el desarrollo cognitivo y la capacidad artística en niños y niñas promoviendo la participación e interacción entre padres e hijos fortaleciendo de esta manera los vínculos afectivos en la familia, creando espacios para la promoción de la expresión artística desde la infancia, ya que a partir de esta niños y niñas expresan ideas, sentimientos y emociones, como también se fortalece el desarrollo de la motricidad fina, la imaginación, la creatividad y las interacciones familiares y sociales, a través de la elaboración de las cartas dulces.

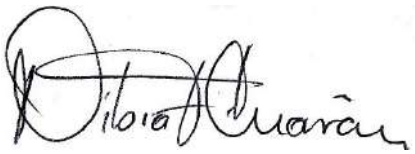
DESCRIPCION DE ADECUACIONES O AJUSTES A REALIZAR:

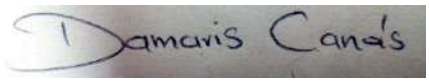
Se da las instrucciones a los cuidadores y padres de familia y a su vez se invita a participar y motivar a niños y niñas en la realización las actividades propuestas, se solicita enviar fotografías como evidencia de la participación e interacción entre padres e hijos.

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	SARA	VALENTINA	CHASOY	GURRUTE		
2	LEIRY	MARIANITA	CAICEDO	LAME		
3	DIXAHILEN	NAYELI	MOREIRA	LANDAZURI		
4	VALERIN	GISELL	ZAMBRANO	SOLARTE		
5	ERICK	SEBASTIAN	PRECIADO	LANDAZURI		
6	VICTOR	DANILO	TENORIO	ORTIZ		
7	ALEX	DAVID	TORRES	JIMENEZ		
8	BIANCA		SARCHI	ALDANA		
9	HELEN	TALIANA	YONDA	PINCHAO		
10	MARIANA	ISABELA	ILLO	ERAZO		
11	CARLOS	FRANCISCO	INSUATY	PALACIOS		
12	ABNER	JOSUE	SOLARTE	CUARAN		
13	MARIAJOSE		ORTIZ	LUNA		
14	JUAN	DAVID	OSPINA	CORDOBA		
15	BRAYAN	ESTIVEN	GRIJALBA	GARCIA		
16	ISABEL	CRISTINA	MONTERO	DIAZ		
17	VALERI	SALOME	CHACUA	TAMANIZA		
18	DIANA	MARCELA	HOYOS	MUÑOZ		
19	YERIK	ANDRES	ORTIZ	CUARAN		
20	JERONIMO		PACHECO	INSUASTI		
21	ERIKA	MICHEL	DELGADO	ERAZO		
22	LORENS	SHARITH	MEDINA	CHAMPUTIS		
23	NICOLL	SARAY	MALES	SALAS		
24	MARIAJOSE	DAMAR	TORRES	PISTALA		
25	AHINARA	FERNANDA	VALENCIA	OLIVAR		
26	SOFIA	VALERIA	FIGUEROA	INGUILAN		

27	EILEEN	NICOLE	VILLOTA	ANDRADE		
28	LESSLY	VALENTINA	TELLO	MONTERO		
29	ANNIE	VALERIA	PRADO	ARACIL		
30	DANIEL	ALEXANDER	CALDERON	MONTERO		
31	SAMUEL	ARLEY	ROJAS	GAMBOA		
32	JOHAN	SEBASTIAN	REA	MORALES		
33	DRUALFER	EMMANUEL	CAMACHO	BRAVO		
34	DUVIAN	SANTIAGO	CORDOBA	GUERRERO		
35	KALETH	ALEJANDRO	MADROÑERO	LIÑAN		
36	JAZIEL	MARIAN	JURADO	PALMA		
37	NICOLAS	ALEJANDRO	CHAPUESGAL	CUARAN		
38	MARTIN	ELIAS	CAVIEDES	YARPAZ		
39	ELIAN	ESNEIDER	ZAMBRANO	CUARAN		
40	JARED	SMITH	GALINDRES	ORDOÑEZ		
41	SAHORI	VALENTINA	BUSTOS	CUARAN		
42	ISABELLA		BENAVIDES	CUARAN		
43	BREYNER	JULIAN	CHAGUEZAC	MUÑOZ		
44	GRISSMAN	SANTIAGO	REALPE	LUNA		
45	SANTIAGO	YOMAR	PORTILLA	RUANO		
46	ALAN	YESSIT	CUARAN	REVELO		
47	JHONARY	YELSID	CHACUA	CUARAN		
48	JHOAN	SEBASTIAN	CHITAN	BURGOS		
49	JUNNY	SALOME	PERENGUEZ	LAGOS		
50	KEILA	MARIANA	FLOREZ	APRAEZ		
51	EMILY	ASTRID	NARVAEZ	LARA		
52	ALAN	FARID	BELALCAZAR	PANTOJA		
53	AMANDA		CAUZALUZAN	PAI		
54	KEIDY	ESTEFHANY	ZAMBRANO	CUARAN		
55	LAURA	CAMILA	CANACUAN			

Elaborado por:





MAESTRA: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICO:** Damaris Canas

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA:** 5 **DÍA: 26. 27, 28, 29, 30 NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** LUZ DEL AMANECER,TIERNOS ANGELITOS Y AMIGUITOS DEL MUNDO

AGENTE EDUCATIVO: AURORA ARDILA **AUXILIAR PEDAGOGICA:** DAYRA ORTEGA

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: *Mediante las llamadas telefónicas se ha logrado identificar las características de las diferentes familias que hacen parte de la unidad de atención las cuales se encuentran ubicadas dos en zona rural y una en zona urbana del municipio valle del Guamuez, lo cual cuentan con vías de acceso en regular estado hay familias que pertenecen a cabildos indígenas, las familias no cuentan con alcantarillado y algunas familias no tienen energía eléctrica, acueducto, de igual manera no cuentan con carro recolector de basuras**.***
Como también contar con familias de escasos recursos que se encuentran vulnerables las cuales son desplazadas y víctimas del conflicto armado que han tenido que sufrir las consecuencias y la pedida de sus seres queridos los cuales han dejado un vacío, y ahora luchan el día a día para salir adelante y dar una mejor calidad de vida a sus hijos

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**, donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 13 y el tema denominado "Cartas dulces" y el segundo taller a familias denominado: "Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRÁCTICA NÚMERO 13: *generar experiencias para el disfrute y el juego, la creación y la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación*

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13 .3. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.

13.4. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo.
13.5. los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares

13.6. Los cuidadores principales proporcionan experiencias artísticas de las niñas y los niños desde su gestación.

PROPÓSITO:

- ✓ Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar.

- ✓ Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.

- ✓ Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.

- ✓ Descubrir la importancia de las emociones y los sentimientos. Concienciar al niño y la niña acerca de sus emociones y pensamientos en torno a su estado de ánimo. Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- ✓ Como padres saber identificar las emociones de las niñas y niños
- ✓ Organizar espacios seguros donde las niñas y niños puedan expresar sus emociones y sentimientos
- ✓ Como familiar debe permitirle al niño que exprese sus emociones sin cohibirle lo que el niño o niña siente
- ✓ Las interacciones permiten una comunicación activa, donde se puede preguntar por qué esa receta, que te gusta de esa receta.....qué receta nos llegará
- ✓

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer la importancia de las actividades rectoras de la educación inicial, pero en esta actividad sobresale la importancia de las emociones que le permite a los niños y niñas el goce y la satisfacción de sus intereses.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema de la semana: **"*CARTAS DULCES*"** Fortalecer los espacios de juego y recreación para que los niños y niñas interactúen, participen y exploren y vivencien las experiencias en su entorno familiar.
Las familias acompañan a que los niños y niñas exploren y ayudan a superar sus miedos que por alguna razón les ha ocasionado una barrera impidiendo que satisfagan sus intereses.

Exploración del medio a través de la educación inicial Para comprender el proceso de exploración del medio en la primera infancia, es fundamental retomar dos principios de la pedagogía propuesta por María Montessori: la libertad y la independencia. El primero, referido a la libertad de moverse y actuar, de explorar en un entorno que ofrece un ambiente dispuesto para tal fin, en el que las niñas y los niños tomen decisiones sobre qué hacer, con qué hacerlo, con quién y cómo.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

IMPORTANCIA DE LA EXPLORACION: se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "escribiendo carticas dulces" se explica en que cosiste el juego: toda la familia escribe carticas dulces y las coloca en una caja de cartón, luego las revuelven y la primera que saquen será la carta dulce para realizar la receta, una vez elijan dialogan entre la familia sobre los ingredientes que lleva la receta dulce y manos a la obra.

- ✓ El desarrollo de las actividades son de gran importancia ya que permite que los integrantes de la familia compartan y dediquen tiempo libre y pueden realizar actividades significativas en la familia y para ello pueden utilizar el juego como medio de intercambio llegando a la meta propuesta que es juego para compartir y vivir en armonía en familia.



1. Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccionen la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.

2. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS, UCA o UA. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre

para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP.

3. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19.

Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa

ACOMPAÑAMIENTO:
Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos y aprendan a expresar sus emociones y sentimientos, cabe resaltar que la exploración es el mecanismo que le permite desarrollar sus habilidades y destrezas como: motricidad fina, el lenguaje expresivo, la parte cognitiva y así el niño o niña entra en interacción con el medio que lo rodea.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: **¿CARTAS DULCES?**

NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS:

1. Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé

2. En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.

NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir



MUJERES GESTANTES: **¡Endulcémonos ¡**
Se sugiere que la receta de la carta dulce sea sobre preparaciones que, desde el saber de los mayores en la familia, recomienden a la mujer gestante deba consumir, porque son fuente de beneficios para la niña o niño que pronto nacerá.

SEGUNDO TALLER

Dialogando entre Familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia

Tiempo estimado 15 minutos

- ✓ Se inicia con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explica el motivo de la llamada.
- ✓ Se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizara una serie de preguntas en torno al taller
    - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?
    - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?

Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto se realizara las preguntas en torno a las emociones

- Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?
- Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?
- Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?

Luego los agentes educativos darán una explicación de cómo ayudar a identificar las emociones en los niños y niñas:
Establecer una buena comunicación con ellos, explicarles porque podrían sentirse de una u otra forma, no burlarnos de ellos o reprimirlos por sentir lo que sienten, es decir tener empatía, y ayudarlos en ese proceso de autodescubrimiento dejando atrás el "miedo" y el "castigo" como elementos de su educación, ya que estos lo único que traerán son inseguridades en los niños y las niñas.

El agente educativo invita a las familias a asumir el reto de identificar la emoción que más me altera y cuál es la estrategia para regularla. En el tercer taller con familias se socializará el manejo que se le dio a la emoción identificada.

Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de

atención al ciudadano del ICBF.

NOTA: se estima trabajar el taller por medio de preguntas para obtener la participación de las familias y no sea solo dar la información.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: REALIZAR SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL A LOS NIÑOS Y NIÑAS JUNTO CON LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES Y POR MEDIO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ACUERDO A SU EDAD, SE PODRA CONOCER SI LOS NIÑOS Y NIÑAS HAN LOGRADO TENER UN AVANCE EN SU DESARROLLO COGNITIVO Y MOTRIZ.

0 - 6 meses:

- ✓ ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?
- ✓ ¿Emite algún sonido para expresarse?
- ✓ ¿se intenta reír cuando el adulto le sonríe
- ✓ ¿Se le ve incomodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio?

6 meses 1 día a 1 año:

- ✓ ¿asocia las palabras con personas u objetos?
- ✓ ¿dice palabras de dos silabas (ma- ma -ta.ta. pe.pe -ba.ba)
- ✓ ¿señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?
- ✓ ¿juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto

1 año 1 día a 2 años

- ✓ ¿usa palabras para expresar cómo se siente?
- ✓ Dice dos o tres palabras para nombrar una persona u objeto (la pronunciación puede no ser clara)
- ✓ ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?
- ✓ ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?

2 años 1 día a 3 años

- ✓ ¿Usa las palabras Sí o No respondiendo a preguntas?
- ✓ ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande)
- ✓ ¿Sigue normas sencillas en casa en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, Recoger los juguetes…)
- ✓ ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro?

3 años +

- ✓ ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?
- ✓ ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales…?
- ✓ ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)
- ✓ Le gusta crear sus propias historias y juegos.

Finalmente, se programa cita para la próxima llamada y se agradece por la atención prestada.

VALORAR LA EXPERIENCIA: Cabe resaltar la importancia de la práctica trabajada lo cual fue de gran importancia para las familias ya que muchas manifestaron que a sus niños les fascina la pintura, la escritura ya que los niños los representan por medio de rayas garabatos y otros por medio dibujos más acertados a si es como las familias vivencias sus experiencias con sus niños y llevan a la practica el desarrollo de habilidades sociales desde sus hogares.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	MATIAS	FERNANDO	NASTACUAS	ARAUJO		
2	VICTOR	MANUEL	PORTILLA	GOMEZ		
3	DYLAN	STIBEN	PEREZ	BRAVO		
4	GABRIELA	ISABELL	BRAVO	ALVAREZ		
5	EVANGHELIN	SOFIA	TIMANA	CARDENAS		
6	YEIFER	ALEXANDER	CABRERA	ESCUE		
7	ERIK	DAVID	SANCHEZ	RODRIGUEZ		
8	RUBEN	ESTIVEN	MARTINEZ	PEJENDINO		
9	JUAN	ESTEBAN	LUGO	BENAVIDES		
10	NASLYN	SALOME	SANCHEZ	LUGO		
11	DARA	ELIZABETH	LOPEZ	LATIN		
12	BENJAMIN	ALBEIRO	JURADO	RUANO		
13	SAMUEL	ALEJANDRO	SANCHEZ	BONILLA		
14	DANIEL	ALEJANDRO	ESTRELLA	CUELTAN		
15	EMMANUEL	ALEXANDER	CHAPUESGAL	AREVALO		
16	HIAN	EMMANUEL	GARCIA	CABRERA		
17	BENJAMIN		TAPIA	ROSERO		
18	SAID	JACOBO	ENCISO	TRUJILLO		
19	JHONDEIKER	ALEXANDER	RODRIGUEZ	GRANADO		
20	DANIELA	CRISTINA	PUERRES	JACANAMEJOY		
21	CRISTIAN	DANIEL	PUERRES	JACANAMEJOY		
22	MIGUEL	JESUS	CANAMEJOY	VASQUEZ		
23	NAYELI	LIZETH	BASTIDAS	MONTENEGRO		
24	MARLLULY	TATIANA	DAZA	BURBANO		
25	ERIS	DAYANA	CUARAN	QUIROZ		
26	CHARLOTTE	NAIRA	ERAZO	MONTENEGRO		
27	JOSTIN	CRISTIANO	PIPICANO	DUARTE		
28	NIXON	KLHET	ALVARES	CAICEDO		
29	MAICOL	JHEDINSON	RODRÍGUEZ	JURADO		
30	CALEB	MATHIAS	PERDOMO	BENAVIDEZ		
31	HELEN	GABRIELA	MUÑOZ	ORDOÑEZ		
32	SARA	VALENTINA	CORAL	BRAVO		
33	LEONARDO	ALEXANDER	BASTIDAS	DÍAZ		
34	KRISTAL	NICOL	BENÍTES	TAPIA		
35	AYSÉN	IVÁN	VÁSQUEZ	ROMO		
36	JUSTIN	DAVINSON	MONTENEGRO	SOTELO		
37	EMILY	SOFÍA	LATIN	VALENCIA		
38	IAN	ESTEBAN	PIEDRAHITA	BARCO		
39	SANTIAGO	ALEJANDRO	SILVA	BENAVIDEZ		
40	YOSTIN	KALETH	MELO	CUELTAN		
41	DILAN	ARLEY	CULCHAC	CHITAN		
42	DEIMAR	FELIPE	CUARAN	CUELTAN		
43	LUIS	ANTONIO	VITERY	ARAUJO		
44	YIMER	MANUEL	CUARAN	LÓPEZ		
45	NATALIA	SOFÍA	CUARAN	CHITAN		

46	DANILO	ANDRÉS	CUARAN	CUELTAN		
47	LIZBETH	YORELI	MELO	CUELTAN		
48	OSCAR	IVAN	RUANO	PINCHAO		
49	JHON	SEBASTIÁN	PANTOJA	CUARAN		
50	BREINER	ALEXANDER	CUARAN	CULCHAC		
51	JEINER	ALDEMAR	CUELTAN	CUELTAN		

Por medio de las llamadas telefónicas se indaga sobre el seguimiento al desarrollo, las madres dan respuesta contundente con mucha facilidad, así mismo se trata la práctica de la semana y ellas participan activas y prestan atención al taller de formación a familias participando y respondiendo a las preguntas sobre las emociones. Las madres envían fotos de práctica, retos y taller lo cual es la muestra de la participación

Elaborado por:



MAESTRA:
AURORA ARDILA SANDOVAL



AUXILIAR PEDAGOGICO:
DAYRA ORTEGA MORA

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR - DIMF CONTRATO No. 078

PLANEACION PEDAGOGICA A LA LUZ DE LA CONTINGENCIA POR COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA: 2 DIA: DEL 5 AL 9 OCTUBRE 2020 NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** HORMIGAS, DULCE ANGELITO, ÑANKARA
MODALIDAD: Familiar

AGENTE EDUCATIVO: PAOLA ESCUÉ **AUXILIAR PEDAGOGICA**: NORA CASTRO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRIGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS Mediante acompañamiento telefónico se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamuez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras. Contamos con mujeres gestantes y niños de los 0 a 5 años de edad que viven con sus familias constituidas por padre madre y hermanos. Caracterizadas por ser del área rural quienes viven de trabajo diario realizado en sus diferentes cultivos propios como plátano yuca pimienta arroz o en calidad de jornaleros, también se identifica que las familias están compuestas por monoparental, extensas nuclear. Además, sus viviendas se encuentran dispersas al caserío de la vereda de igual manera algunas viven a orillas de carretera y otras por camino de trocha.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover **la practica número 11 ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD** la **Practica número 11 CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:
Practica 11: ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCION DE IDENTIDAD

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS

11.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre
11.2 la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad
11.3 la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños

PROPÓSITO:

- Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.
- Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:
Rol de la familia/cuidador

El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el diálogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Realizar un dialogo de saberes con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente edificando mi independencia y atomía mediante la realización de actividades de la vida cotidiana para que la niña y el niño aprendan a hacer las cosas por sí mismo y libremente.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 11 y el tema “**Construyendo mi identidad”,** Mediante la practica **11** se da a conocer que los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares



PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Así me llamo: Se invita a las familias a participar con las niñas y niños a realizar la siguiente actividad artística donde los padres de familia , cuidadores y mujer gestante plasme el nombre de cada niño y niña en carton,hojas de block,luego con la participación de sus hijos decoraran su nombre de acuerdo a su creatividad e imaginación y utilizando diferentes materiales del medio ´´ el cual permitirá que los niños y niñas demuestren sus diferentes habilidades artísticas donde se fortalecerá su motricidad fina, creatividad, su personalidad y estrechando lazos afectivos en su núcleo familiar.

CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD.

¿DE DÓNDE VENGO Y QUIÉN SOY?

En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con

los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?

- Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros.
- Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño.
- Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña
- Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad

Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro al igual que incluir imágenes, fotografías, objetos u otros materiales que le den sentido a la historia de la niña o el niño

Acompañamiento.
Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen realizando diferentes sonidos con el instrumento musical ya que este les permite expresar sentimientos emociones y a desarrollar su nivel corporal, auditivo y lenguaje Esto, a su vez, hace que **los niños se sientan valorados y válidos**, haciendo crecer su autoestima y la autoconfianza.

Vivenciar la experiencia: **CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD**



MUJERES GESTANTES:
Nuestro diario: Para las mujeres gestantes se trata de la construcción de un libro álbum, donde puedan plasmar las vivencias y sensaciones que la mujer gestante experimenta durante el periodo de gestación como lo fue el momento de la prueba de embarazo, la primera ecografía, la identificación del sexo, ajustes en el hogar para la acogida, la basquea de nombre, entre otros. Este diario puede ser la continuidad de la creación realizada sobre la promesa del mes de septiembre

NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS
¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.
NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS

Durante los momentos de diálogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que las niñas y niños puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello, se les puede invitar a dibujar, crear algún objeto con plastilina o arcilla, a partir del cual puedan expresarse frente a sus vivencias; invitarlo a observarse en el espejo y hablar de él o ella u observar en detalle las fotos y objetos familiares que evoquen recuerdos.

ENFOQUE DIFERENCIAL DE DISCAPACIDAD

• Motivar a la niña o niño con discapacidad en el diseño y construcción del libro de imágenes o móvil mediante la exploración, identificación y propósitos de los materiales.

• Para el diseño de los móviles, usar telas o papeles de colores, así como imágenes o juguetes con sonidos, olores o texturas, los cuales favorecerán la interacción de las niñas y niños con discapacidad en la construcción del significado de estos objetos e imágenes en el momento en que se realice la narración sobre su historia de vida.

LA IDENTIDAD: La identidad es el conjunto de características, actitudes, competencias y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida. Empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal.

Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas.

Valorar la experiencia**: Con la actividad así me llamo se logró dar a conocer a los niños y niñas la importancia de su nombre ya que al momento de decorar, ellos incentivan su creatividad, imaginación y lo hermoso que es tener un nombre propio y también se estimuló la autoestima en cada niña y niño; en la creación del libro álbum o móvil los padres de familia y/o cuidadores dieron a a conocer lo importante que son sus hijos e hijas en la vida de cada uno de ellos, y así las niñas y niños se pudieron dar cuenta cómo ha sido su desarrollo cognitivo y motriz en el transcurso del tiempo a través de su historia, y al mismo tiempo se fortaleció en la familia los vínculos afectivos.**

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					***SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO***	
					PSICOSOCIAL	***NUTRICION***
1	DARY	YULEIMA	CUELTAN	INAGAN		
2	WILLIAN	YERIK	CUARAN	ARGOTTY		
3	JHADIEL	MATEO	DAZA	YELA		
4	HÉLIZA	NATALY	INAGAN	CUARAN		X
5	ANNY	GABRIELA	ROA	CUARAN		X
6	IAN	DAVID	PANTOJA	YELA		
7	SARA	VICTORIA	PORTILLO	POSSOS		
8	JHOSTIN	CAMILO	CUARAN	CUELTAN		
9	DIEGO	SAMIR	GUERRA	CUASAPUD	X	X
10	MARTIN		MUESES	GONZALEZ		
11	LUISA	FERNANDA	ROA	CUARAN		
12	JOHAN	ANDRES	MAIGUEZ	ROJAS	X	
13	DILAN	KADIR	CHAPUEL	ITUYAN		
14	ERICK	JHOAN	GIRALDO	CULCHA		

15	MAYCOL	SANTIAGO	ANAMA	MARTINEZ		
16	JOSELYN	HASLEY	PINILLA	CUARAN		
17	KAROL	SARAY	DIAZ	GRIJALBA		
18	JISSEL	ALEXANDRA	CUACIALPUD	CUELTAN		
19	LUIS	FERNANDO	FIGUEROA	HERNANDEZ,		
20	MAYERLI		MARROQUIN	MARROQUIN		
21	ANDREA	MILENA	CUASQUER	CUASQUER		X
22	JHADER	ESNEIDER	MORÁN	CORTÉS		X
23	SARA	YULIETH	ALVAREZ	MARROQUIN		
24	PAULA	NATALIA	MORALES	CUELTAN		
25	MARLON	MAURICIO	CHAPUESGAL	CHIRAN	X	
26	JHOSUE	JUAN CARLOS	ORTEGA	ALVAREZ		
27	SEBASTIAN	DARIO	ALVAREZ	CRIOLLO		
28	DILAN	JOHAN	CUARAN	DUEÑAS		
29	KEILER	SANTIAGO	CHAPUEL	CUELTAN		
30	MARIA	JOSE	ALVAREZ	MARROQUIN		
31	JOSENID	KHATALELLA	DUEÑAS	RIVERA		
32	DANIEL	DAVID	ORTEGA	ALVAREZ		
33	JUAN	ESTEVAN	ARTEAGA	CHASOY		
34	AVI	CELESTE	CHASOY	QUINCHOA		
35	RHODE	ABIGAIL	BOLAÑOS	ORTEGA		
36	WILY	SAUL	CHAPUES	FAJARDO		
37	ESLY	GABRIELA	CORDOBA	BATANCOURT		
38	MARIA	LUISA	RIALPE	ACOSTA		
39	ELIAN	SAMIR	VERA	JURADO		
40	JOSE	MATHIAS	HENAO	ESTRELLA		
41	EVELYN	NAYARIT	ZUÑIGA	ORTEGA		
42	PAULETT	ISABEL	MORA	HERNANDEZ		
43	ANDRES	SNEIDER	MONTES	GIIRALDO		
44	THIAGO	GERAINT	PEREZ	LASSO		
45	TAMMY	VICTORIA	TOBAR	VILLOTA		
46	SAMUEL	FERNANDO	ALVAREZ	COLORADO		
47	LAUREN	DANIELA	RIALPE	ACOSTA		
48	JHONATAN	DAVID	ZUÑIGA	ORTEGA		
49	DAVID	ALEJANDRO	BURBANO	ESCUE		
50	DANNA	MARIANA	YELA	MUÑOZ		

PAOLA ANDRERA ESCUÉ
MAESTRA

NORA ZORAIDA CASTRO
AUXILIAR PEDAGÓGICO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR - DIMF CONTRATO No. 078

PLANEACION PEDAGOGICA A LA LUZ DE LA CONTINGENCIA POR COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA: 4 DIA: DEL 19 AL 23 OCTUBRE 2020 NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** HORMIGAS, DULCE ANGELITO, ÑANKARA
MODALIDAD: Familiar

AGENTE EDUCATIVO: PAOLA ESCUÉ **AUXILIAR PEDAGOGICA**: NORA CASTRO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRIGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS Mediante acompañamiento telefónico se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamuez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras. Contamos con mujeres gestantes y niños de los 0 a 5 años de edad que viven con sus familias constituidas por padre madre y hermanos. Caracterizadas por ser del área rural quienes viven de trabajo diario realizado en sus diferentes cultivos propios como plátano yuca pimienta arroz o en calidad de jornaleros, también se identifica que las familias están compuestas por monoparental, extensas nuclear. Además, sus viviendas se encuentran dispersas al caserío de la vereda de igual manera algunas viven a orillas de carretera y otras por camino de trocha.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover **la practica número 13 ''GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA, CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN"** y el tema **Explorar sin miedo** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:
Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura, con niñas y niños desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS

13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.
13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño y de la niña con elementos disponibles en sus entornos.

PROPÓSITO:

- Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila.

- Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal - emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y con el entorno.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:
Rol de la familia/cuidador

- Provee oportunidades de aprendizaje y participación, no se trata de una actividad que lidera el adulto, siempre debe dar opciones de escuchar a la niña o niño.
- Identifica objetos en casa que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias en el hogar, dedicar el tiempo y espacio necesario para el desarrollo de la experiencia. Alentar, animar, tener paciencia y no promover la competencia.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Realizar un dialogo de saberes con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente edificando mi independencia y atomía mediante la realización de actividades de la vida cotidiana para que la niña y el niño aprendan a hacer las cosas por sí mismo y libremente.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema **Explorar sin miedo,** Mediante la practica **13** se da a conocer que los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.



PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

SALTANDO ME DIVIERTO: se invita a las familias en compañía de las niñas y niños a realizar el divertido juego del lápiz para ello deberán dibujar en la tierra o en el piso la figura del juego, utilizando una tiza o carbón, ya que este juego les fortalece a las niñas y niños sus habilidades motoras, la concentración, a cumplir reglas, respetar los turnos y lo más importante a divertirse de manera sana y pasar momentos agradables en familia.

Explorar sin miedo

Los exploradores

- Oriente a las familias para que en un diálogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que le gustaría ir.
- Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.
- Sugerir a la familia que el día anterior al recorrido, entregue un sobre a la niña o el niño el cual contendrá: el mapa diseñado, hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Con las hojas y crayones diseñen dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad antes, durante y después del recorrido.
- Durante el recorrido se debe indagar constantemente con las niñas, niños ¿cómo se sienten? identificando diversas sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, inseguridad, tristeza, estrés, inquietud, cuidado, paz, amor, tranquilidad, felicidad, alegría entre otras).
- Permitir el disfrute del espacio y retar a la niña o niño a proponer un juego donde la condición sea mantener el distanciamiento físico, si es posible puede tomar fotos de lo propuesto y retornar al hogar.
- Por último, hay que representar estas sensaciones con distintos colores dentro del mapa, para ello, escogiendo un color que represente cada sensación, por ejemplo, se escoge el azul oscuro para el miedo y se colorean aquellos espacios, rutas o puntos del mapa que durante el recorrido la niña o el niño asocien con esta sensación. En los casos que la sensación no sea verbalizada por ellas o ellos, pero sí identificada al observar sus reacciones corporales (ejemplo pasan por una casa y se esconden detrás del adulto que los acompaña), el adulto puede colorear este espacio para que quede registro de dicha sensación.

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen realizando diferentes sonidos con el instrumento musical ya que este les permite expresar sentimientos emociones y a desarrollar su nivel corporal, auditivo y lenguaje Esto, a su vez, hace que **los niños se sientan valorados y válidos**, haciendo crecer su autoestima y la autoconfianza.

Vivenciar la experiencia: *Explorar sin miedo*



Mujeres gestantes: ¡A caminar mamá!

- Las mujeres gestantes pueden realizar recorridos acompañadas de un miembro de la familia con la cual pueda entablar diálogos respecto a los cuidados, aclarar dudas y recibir consejos que deba tener presente en su proceso de gestación y cuidados sus cuidados cuando nazca. En estos recorridos debe cumplirse con todos los protocolos de bioseguridad establecidos en el territorio donde se habite.

Niñas y niños menores de 2 años:
¡Un paseíto!

La decisión de salir está en cabeza de los cuidadores, los cuales evaluarán tanto las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar, como consultar las condiciones que ha establecido el territorio para las salidas a espacios públicos. Otra de la opción es realizar el recorrido planeado al interior de la casa.

- Para bebés se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua por parte del adulto.
- Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros que permitan moldear.
- Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones
- Emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.

Niñas y niños de 2 a 5 años

- Para la experiencia de **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma.
- Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público.

Enfoque diferencial de discapacidad

- Es decisión de las familias y cuidadores realizar el recorrido o no, sin embargo, recuerde que las niñas y niños con discapacidad que presentan comorbilidades, se recomienda evitar salir para no generar posibles riesgos de contagio.
- Acompañar la descripción de los objetos, formas, colores y otras características del lugar que transitan con un lenguaje sencillo y claro empleando imágenes de apoyo para identificar los espacios más significativos del recorrido y el lugar de destino.

El **juego** es una herramienta de aprendizaje innata en la **que** se produce un proceso interactivo y de comunicación con el entorno natural y con otras personas… jugar es muy importante porque no solo proporciona con fianza en uno mismo, sino **que** esta acción da placer y satisfacción a quien la lleva a cabo.

Sin embargo, el juego es una importante herramienta de aprendizaje y constituye un derecho fundamental de la **primera infancia** que no se puede olvidar …Al jugar los niños interactúan con su entorno y representan su diario vivir, transformándose en experiencias lúdicas, dinámicas y que provocan el goce.

TRANSITO ARMONICO.
OBJETIVO:

Promover las transiciones de las niñas y los niños al sistema educativo formal, con el fin de asegurar, el acceso y permanencia en las instituciones educativas, orientando a los padres de familia y cuidadores sobre la importancia de un tránsito armónico en esta nueva etapa.

- Se informa a las familias sobre la importancia del tránsito armónico ya que es un derecho de los niños y niñas y para este se debe ajustar las dinámicas y rutinas familiares.
- Se orienta frente a que los niños y niñas en la primera infancia necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje y las emociones que le acompañan como la alegría, curiosidad o el asombro, y que los niños y niñas necesitan espacios que motiven estas sensaciones.
- Se explica a familias y cuidadores que la creatividad y el deseo de aprender son dos de las habilidades más importantes para la vida y que en los niños y niñas son habilidades innatas y con potencial ilimitado, por ende, estas son y deben ser impulsadas y potencializadas desde la educación formal.
- Se da a conocer que el rol de la escuela es brindar los medios, recursos e instrumentos que facilitan el aprendizaje de los niños y las niñas para sentar las bases de conocimientos y habilidades que necesitarán en el futuro.
- Para el desarrollo de la actividad se debe tener en cuenta la importancia de las actividades rectoras en la primera infancia ya que son parte esencial de la educación inicial, el juego, arte, la literatura y la exploración del medio son el medio que facilita el aprendizaje.

Valorar la experiencia: Con la práctica 13 se logró estimular en las familias los lazos afectivos ya que con los juegos **saltando me divierto** y **explorar sin miedo** los niños y niñas estimulan la motricidad gruesa, estimulan su imaginación y aprenden a interactuar con los demás, y a pasar momentos agradables con sus familiares, algunos padres de familia manifestaron que les pareció muy agradable la practica # 13 ya que los estimula a pasar momentos acordes con sus hijos e hijas ya que para ellos algunas veces se les dificulta jugar con los niños y niñas por motivo de trabajo y quehaceres en su hogar. También se logró sensibilizar a los padres de familia y acudientes sobre la importancia del tránsito armónico teniendo en cuenta que es un derecho que tienen los niños y niñas de transitar a la educación formal iniciando con su grado preescolar al cumplir la edad adecuada.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					***SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO***	
					PSICOSOCIAL	***NUTRICION***
1	DARY	YULEIMA	CUELTAN	INAGAN		
2	WILLIAN	YERIK	CUARAN	ARGOTTY		
3	JHADIEL	MATEO	DAZA	YELA		
4	HÉLIZA	NATALY	INAGAN	CUARAN		X
5	ANNY	GABRIELA	ROA	CUARAN		X
6	IAN	DAVID	PANTOJA	YELA		
7	SARA	VICTORIA	PORTILLO	POSSOS		
8	JHOSTIN	CAMILO	CUARAN	CUELTAN		
9	DIEGO	SAMIR	GUERRA	CUASAPUD	X	X
10	MARTIN		MUESES	GONZALEZ		
11	LUISA	FERNANDA	ROA	CUARAN		
12	JOHAN	ANDRES	MAIGUEZ	ROJAS	X	
13	DILAN	KADIR	CHAPUEL	ITUYAN		
14	ERICK	JHOAN	GIRALDO	CULCHA		
15	MAYCOL	SANTIAGO	ANAMA	MARTINEZ		
16	JOSELYN	HASLEY	PINILLA	CUARAN		
17	KAROL	SARAY	DIAZ	GRIJALBA		
18	JISSEL	ALEXANDRA	CUACIALPUD	CUELTAN		

19	LUIS	FERNANDO	FIGUEROA	HERNANDEZ,		
20	MAYERLI		MARROQUIN	MARROQUIN		
21	ANDREA	MILENA	CUASQUER	CUASQUER		X
22	JHADER	ESNEIDER	MORÁN	CORTÉS		X
23	SARA	YULIETH	ALVAREZ	MARROQUIN		
24	PAULA	NATALIA	MORALES	CUELTAN		
25	MARLON	MAURICIO	CHAPUESGAL	CHIRAN	X	
26	JHOSUE	JUAN CARLOS	ORTEGA	ALVAREZ		
27	SEBASTIAN	DARIO	ALVAREZ	CRIOLLO		
28	DILAN	JOHAN	CUARAN	DUEÑAS		
29	KEILER	SANTIAGO	CHAPUEL	CUELTAN		
30	MARIA	JOSE	ALVAREZ	MARROQUIN		
31	JOSENID	KHATALELLA	DUEÑAS	RIVERA		
32	DANIEL	DAVID	ORTEGA	ALVAREZ		
33	JUAN	ESTEVAN	ARTEAGA	CHASOY		
34	AVI	CELESTE	CHASOY	QUINCHOA		
35	RHODE	ABIGAIL	BOLAÑOS	ORTEGA		
36	WILY	SAUL	CHAPUES	FAJARDO		
37	ESLY	GABRIELA	CORDOBA	BATANCOURT		
38	MARIA	LUISA	RIALPE	ACOSTA		
39	ELIAN	SAMIR	VERA	JURADO		
40	JOSE	MATHIAS	HENAO	ESTRELLA		
41	EVELYN	NAYARIT	ZUÑIGA	ORTEGA		
42	PAULETT	ISABEL	MORA	HERNANDEZ		
43	ANDRES	SNEIDER	MONTES	GIIRALDO		
44	THIAGO	GERAINT	PEREZ	LASSO		
45	TAMMY	VICTORIA	TOBAR	VILLOTA		
46	SAMUEL	FERNANDO	ALVAREZ	COLORADO		
47	LAUREN	DANIELA	RIALPE	ACOSTA		
48	JHONATAN	DAVID	ZUÑIGA	ORTEGA		
49	DAVID	ALEJANDRO	BURBANO	ESCUE		
50	DANNA	MARIANA	YELA	MUÑOZ		

PAOLA ANDRERA ESCUÉ
MAESTRA

NORA ZORAIDA CASTRO
AUXILIAR PEDAGÓGICO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR - DIMF CONTRATO No. 078

PLANEACION PEDAGOGICA A LA LUZ DE LA CONTINGENCIA POR COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA: 5 DIA: 26, 27, 28, 29 Y 30 NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** HORMIGAS, DULCE ANGELITO, ÑANKARA
MODALIDAD: Familiar

AGENTE EDUCATIVO: PAOLA ESCUÉ **AUXILIAR PEDAGOGICA**: NORA CASTRO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRIGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS Mediante acompañamiento telefónico se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamuez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras. Contamos con mujeres gestantes y niños de los 0 a 5 años de edad que viven con sus familias constituidas por padre madre y hermanos. Caracterizadas por ser del área rural quienes viven de trabajo diario realizado en sus diferentes cultivos propios como plátano yuca pimienta arroz o en calidad de jornaleros, también se identifica que las familias están compuestas por monoparental, extensas nuclear. Además, sus viviendas se encuentran dispersas al caserío de la vereda de igual manera algunas viven a orillas de carretera y otras por camino de trocha.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el } acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover **la practica número 13 ''GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA, CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN"** y el tema denominado **"Cartas dulces" y el segundo taller a familias denominado: manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:
Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura, con niñas y niños desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS

13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.

13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.
13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.

+

PROPÓSITO:

- Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar.

- Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.

- Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.

- Descubrir la importancia de las emociones y los sentimientos. Concienciar al niño y la niña acerca de sus emociones y pensamientos en torno a su estado de ánimo. Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

Rol de la familia/cuidador

- Provee oportunidades de aprendizaje y participación, no se trata de una actividad que lidera el adulto, siempre debe dar opciones de escuchar a la niña o niño.
- Identifica objetos en casa que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias en el hogar, dedicar el tiempo y espacio necesario para el desarrollo de la experiencia. Alentar, animar, tener paciencia y no promover la competencia.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer que cuando se habla de la exploración del medio, es necesario hablar del entorno que rodea los niños y niñas, ya que este es el principal universo de la exploración en la primera infancia. Es la realidad inmediata y próxima que ha de ser experimentada y vivida en su máxima riqueza. Los entornos son espacios físicos, sociales y culturales donde los niños y niñas interactúan y conocen el contexto que les rodea, Existen dos conceptos que están directamente relacionados a la exploración del medio: el de la cercanía y el del interés. Lo cercano tiene que ver con los entornos más cotidianos de las niñas y los niños, ya que en lo cercano están sus intereses y afectos. Lo lejano hace referencia a lugares, objetos y personas menos cotidianas. Un elemento importante frente a la exploración del medio es la necesidad de acercar a los niños y niñas a los teatros, museos, bibliotecas, entre otros espacios públicos que fortalecen sus aprendizajes y la forma de relacionarse con los demás.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema de la semana: **“Cartas dulces”** Fortalecer la importancia importante frente a la exploración del medio, Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera

infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Un mundo configurado por aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, en los cuales actúan, interactúan y se interrelacionan con el entorno del cual hacen parte.

Exploración del medio a través de la educación inicial para comprender el proceso de exploración del medio en la primera infancia, es fundamental retomar dos principios de la pedagogía propuesta por María Montessori: la libertad y la independen. El primero, referido a la libertad de moverse y actuar, de explorar en un entorno que ofrece un ambiente dispuesto para tal fin, en el que las niñas y los niños tomen decisiones sobre que hacer, con que hacer, con qué hacerlo, con quién y cómo.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.



Importancia de la exploración: Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él.

Cartas dulces*:* se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego **"el rey pide"** donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, seguidamente se los invita realizar el siguiente reto.



Cartas dulces

1. Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccionen la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.

2. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS, UCA o UA. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP.

3. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19.

4. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.

ACOMPAÑAMIENTO:
Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos y aprendan a expresar sus emociones y sentimientos.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: **CARTAS DULCES**
NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: **¡Este es mi gusto!**



1.Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé

2. En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.



NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir



MUJERES GESTANTES: ¡**Endulcémonos ¡**
Se sugiere que la receta de la carta dulce sea sobre preparaciones que, desde el saber de los mayores en la familia, recomienden a la mujer gestante deba consumir, porque son fuente de beneficios para la niña o niño que pronto nacerá.

SEGUNDO TALLER

Dialogando entre Familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia

1. Se inicia con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explica el motivo de la llamada.

2. Se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller
- ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?
- ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?

Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones
- Miedo, recuerda en qué momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?
- Enojo, recuerda en qué momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?
- Estrés, recuerda en qué momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?

Luego los agentes educativos darán una explicación de cómo ayudar a identificar las emociones en los niños y niñas:
Establecer una buena comunicación con ellos, explicarles porque podrían sentirse de una u otra forma, no burlarnos de ellos o reprimirlos por sentir lo que sienten, es decir tener empatía, y ayudarlos en ese proceso de autodescubrimiento dejando atrás el "miedo" y el "castigo" como elementos de su educación, ya que estos lo único que traerán son inseguridades en los niños y las niñas.
El agente educativo invita a las familias a asumir el reto de identificar la emoción que más me altera y cuál es la estrategia para regularla. En el tercer taller con familias se socializará el manejo que se le dio a la emoción identificada.
Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o

vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.

NOTA: se estima trabajar el taller por medio de preguntas para obtener la participación de las familias y no sea solo dar la información.

Valorar la experiencia: La exploración ´´**cartas dulces**´´ permitió en las familias escuchar a los niños y niñas sobre la importancia de sus gustos y sentimientos; fortaleciendo en ellos su lenguaje, imaginación, y a perder el miedo; teniendo en cuenta que la comunicación es muy importante entre padres e hijos, también les ayuda a fortalecer lazos afectivos en el vínculo familiar.

Con el taller ´´**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** se logró en las familias Orientar dando a conocer la importancia del manejo de las emociones ya que les permite comprender a los demás, al igual que nuestras propias emociones transmiten información útil hacia a los demás, teniendo en cuenta que la comunicación social es importante en nuestra vida cotidiana y también es muy esencial ser capaz de interpretar y reaccionar a las emociones de los demás.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					***SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO***	
					PSICOSOCIAL	***NUTRICION***
1	DARY	YULEIMA	CUELTAN	INAGAN		
2	WILLIAN	YERIK	CUARAN	ARGOTTY		
3	JHADIEL	MATEO	DAZA	YELA		
4	HÉLIZA	NATALY	INAGAN	CUARAN		X
5	ANNY	GABRIELA	ROA	CUARAN		X
6	IAN	DAVID	PANTOJA	YELA		
7	SARA	VICTORIA	PORTILLO	POSSOS		
8	JHOSTIN	CAMILO	CUARAN	CUELTAN		
9	DIEGO	SAMIR	GUERRA	CUASAPUD	X	X
10	MARTIN		MUESES	GONZALEZ		
11	LUISA	FERNANDA	ROA	CUARAN		
12	JOHAN	ANDRES	MAIGUEZ	ROJAS	X	
13	DILAN	KADIR	CHAPUEL	ITUYAN		
14	ERICK	JHOAN	GIRALDO	CULCHA		
15	MAYCOL	SANTIAGO	ANAMA	MARTINEZ		
16	JOSELYN	HASLEY	PINILLA	CUARAN		
17	KAROL	SARAY	DIAZ	GRIJALBA		
18	JISSEL	ALEXANDRA	CUACIALPUD	CUELTAN		
19	LUIS	FERNANDO	FIGUEROA	HERNANDEZ,		
20	MAYERLI		MARROQUIN	MARROQUIN		
21	ANDREA	MILENA	CUASQUER	CUASQUER		X
22	JHADER	ESNEIDER	MORÁN	CORTÉS		X
23	SARA	YULIETH	ALVAREZ	MARROQUIN		
24	PAULA	NATALIA	MORALES	CUELTAN		
25	MARLON	MAURICIO	CHAPUESGAL	CHIRAN	X	
26	JHOSUE	JUAN CARLOS	ORTEGA	ALVAREZ		
27	SEBASTIAN	DARIO	ALVAREZ	CRIOLLO		
28	DILAN	JOHAN	CUARAN	DUEÑAS		

29	KEILER	SANTIAGO	CHAPUEL	CUELTAN		
30	MARIA	JOSE	ALVAREZ	MARROQUIN		
31	JOSENID	KHATALELLA	DUEÑAS	RIVERA		
32	DANIEL	DAVID	ORTEGA	ALVAREZ		
33	JUAN	ESTEVAN	ARTEAGA	CHASOY		
34	AVI	CELESTE	CHASOY	QUINCHOA		
35	RHODE	ABIGAIL	BOLAÑOS	ORTEGA		
36	WILY	SAUL	CHAPUES	FAJARDO		
37	ESLY	GABRIELA	CORDOBA	BATANCOURT		
38	MARIA	LUISA	RIALPE	ACOSTA		
39	ELIAN	SAMIR	VERA	JURADO		
40	EVELYN	NAYARIT	ZUÑIGA	ORTEGA		
41	PAULETT	ISABEL	MORA	HERNANDEZ		
42	ANDRES	SNEIDER	MONTES	GIIRALDO		
43	THIAGO	GERAINT	PEREZ	LASSO		
44	TAMMY	VICTORIA	TOBAR	VILLOTA		
45	SAMUEL	FERNANDO	ALVAREZ	COLORADO		
46	LAUREN	DANIELA	RIALPE	ACOSTA		
47	DYLAN	SANTIAGO	CORAL	REGALADO		
48	JHONATAN	DAVID	ZUÑIGA	ORTEGA		
49	DAVID	ALEJANDRO	BURBANO	ESCUE		
50	DANNA	MARIANA	YELA	MUÑOZ		

PAOLA ANDRERA ESCUÉ
MAESTRA

NORA ZORAIDA CASTRO
AUXILIAR PEDAGÓGICO